



EDITORIAL  
**Mundos  
Alternos**

# DOCENCIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



**Ing. Com. Mercedes Jurado Arana, MSc.  
Dr. Diego Alejandro Fernández Cando MSc.  
Dra. Mgtr. Dolores Herminia Cando Jiménez  
Lcda. Verónica del Cisne Encalada Ramírez**

Docencia en la era de la inteligencia artificial

## Créditos

### Docencia en la era de la inteligencia artificial

#### Autores

Ing. Com. Mercedes Jurado Arana, MSc.  
Dr. Diego Alejandro Fernández Cando MSc.  
Dra. Mgtr. Dolores Herminia Cando Jiménez  
Lcda. Verónica del Cisne Encalada Ramírez

#### Primera edición digital:

ISBN: 978-9942-593-32-0

#### Revisión científica:

Dra. Angelita Martínez – Universidad de Buenos Aires  
Phd. Marcia Arbustín – Universidad Nacional de Rosario  
Publicación autorizada por: La Comisión Editorial presidida por  
Andrea Maribel Aldaz

Corrección de estilo y diseño: MSC. Valentina Chulde

#### Imagen de cubierta: Diseño de los autores

Derechos reservados. Se prohíbe la reproducción de esta obra por cualquier medio impreso, reprográfico o electrónico. El contenido, uso de fotografía, gráficos, cuadros, tablas, y referencias es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Los derechos de esta edición Impresa son del autor



## Índice

Nota editorial .....	9
Introducción .....	12
AUTORES.....	17
Ing. Com. Mercedes Jurado Arana, MSc.....	18
Diego Alejandro Fernández Cando .....	21
Dolores Herminia Cando Jiménez.....	26
Verónica del Cisne Encalada Ramírez .....	31
Capítulo 1 .....	35
La educación en transformación: de la enseñanza tradicional a la inteligencia artificial.....	35
1.1 La educación en las sociedades orales: la palabra como tecnología .....	36
1.2 La invención de la escritura: el surgimiento de la educación formal.....	38
1.3 La imprenta: democratización del conocimiento y expansión educativa .....	40
1.4 La revolución industrial y la escolarización masiva .....	42

1.6 La revolución digital: hacia una educación conectada.....	45
1.7 La inteligencia artificial: una nueva frontera educativa .....	47
1.8 Reflexión final: hacia una educación crítica y humanista en la era tecnológica .....	48
1.9 La IA como agente de cambio en los sistemas educativos	64
Retos y oportunidades de la educación en la era digital .....	87
Capítulo 2.....	100
El rol docente frente a la inteligencia artificial .....	100
2.1 Transformación del rol del docente .....	112
2.2 Docente como mediador, diseñador y facilitador del aprendizaje.....	125
2.3 Competencias digitales docentes.....	138
2.4 Pensamiento crítico y formación del sujeto que aprende	151
2.5 Relación docente–tecnología–estudiante .....	162
Capítulo 3.....	174
Estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial .....	174
3.1 Aprendizaje personalizado y adaptativo.....	187
3.2 Uso de herramientas como ChatGPT, Gemini y Microsoft Copilot en la educación .....	199

3.3 Evaluación formativa con apoyo de inteligencia artificial	210
3.4 Gamificación, aprendizaje basado en proyectos y analítica del aprendizaje .....	222
Capítulo 4 .....	234
Ética, desafíos y futuro de la docencia con inteligencia artificial .....	234
4.1 Riesgos: dependencia tecnológica, plagio y deshumanización en la educación mediada por inteligencia artificial .....	245
4.2 Inclusión digital y brecha tecnológica .....	256
4.3 Regulación y políticas educativas en la era de la inteligencia artificial .....	266
4.4 Prospectiva: el futuro del docente en entornos inteligentes .....	276
Taller Final Integrador .....	289
<b>Docencia en la era de la inteligencia artificial</b> .....	289
Propósito del taller .....	289
Estructura del taller .....	289
Fase 1: Comprensión crítica (Análisis conceptual) .....	290
Actividad 1: Mapa conceptual crítico .....	290

Actividad 2: Análisis de caso.....	291
Tarea: .....	291
Fase 2: Aplicación pedagógica .....	292
Actividad 3: Diseño de clase con IA.....	292
Debe incluir:.....	292
Enfoque:.....	293
Actividad 4: Integración metodológica.....	293
Tarea: .....	293
Fase 3: Reflexión ética y crítica.....	293
Actividad 5: Ensayo reflexivo.....	293
Debe incluir:.....	294
Actividad 6: Debate académico .....	294
Roles:.....	295
Evaluación:.....	295
Fase 4: Producción final (Proyecto integrador).....	295
Actividad 7: Proyecto final.....	295
Debe incluir:.....	296
Extensión sugerida: .....	296

Rúbrica de evaluación .....	297
Cierre reflexivo del taller .....	298
Actividad final:.....	298
Referencias .....	299

## Nota editorial

Desde la editorial, presentamos la obra *Docencia en la era de la inteligencia artificial* como una contribución significativa al debate educativo contemporáneo, en un momento en que la tecnología redefine las bases mismas del proceso formativo. Este libro se inscribe en una línea de producción académica que busca articular el rigor teórico con la aplicabilidad pedagógica, ofreciendo una mirada crítica y propositiva sobre el papel del docente en entornos digitales.

La obra se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, integrando aportes de la pedagogía, la sociología, la psicología educativa y los estudios sobre tecnología. A través de un desarrollo argumentativo sólido y fundamentado, el texto aborda las principales transformaciones que atraviesa la educación en

la era de la inteligencia artificial, poniendo énfasis en la necesidad de una formación docente que trascienda lo técnico y se oriente hacia lo ético, lo crítico y lo humanista.

Uno de los principales aportes del libro radica en su capacidad para problematizar la relación entre educación y tecnología, evitando posturas deterministas que conciben la innovación como un proceso automático. En este sentido, la obra dialoga con autores contemporáneos como Manuel Castells y Neil Selwyn, quienes han destacado la importancia de comprender la tecnología como un fenómeno social y no únicamente técnico.

Asimismo, el libro destaca por su estructura clara y progresiva, que permite al lector transitar desde los fundamentos conceptuales hasta las aplicaciones prácticas. La inclusión de un taller final integrador refuerza su carácter pedagógico,

convirtiéndolo en una herramienta útil tanto para la formación docente como para procesos de capacitación y actualización profesional.

Desde una perspectiva editorial, esta obra cumple con criterios de calidad académica, coherencia argumentativa y pertinencia temática, lo que la posiciona como un texto relevante para el ámbito educativo actual. Su enfoque crítico y reflexivo la convierte en un aporte valioso para docentes, investigadores y estudiantes que buscan comprender y transformar la educación en un contexto digital.

Finalmente, consideramos que *Docencia en la era de la inteligencia artificial* no solo aporta al conocimiento académico, sino que también invita a una reflexión profunda sobre el sentido de educar en tiempos de cambio. En un mundo donde la tecnología avanza a gran velocidad, este libro nos recuerda que la educación sigue

siendo, ante todo, un acto profundamente humano.

## **Introducción**

La educación contemporánea se encuentra en un punto de inflexión histórico, impulsado por la irrupción de tecnologías digitales avanzadas y, particularmente, por el desarrollo de la inteligencia artificial. Este escenario no solo redefine las herramientas disponibles para la enseñanza, sino que transforma profundamente la manera en que se produce, distribuye y valida el conocimiento. En este contexto, el presente libro, *Docencia en la era de la inteligencia artificial*, surge como una propuesta académica que busca comprender, analizar y problematizar el papel del docente frente a estos cambios estructurales.

La inteligencia artificial ha dejado de ser una proyección futurista para convertirse en una

realidad tangible que incide en múltiples dimensiones de la vida social, económica y cultural. En el ámbito educativo, su impacto se manifiesta en la personalización del aprendizaje, la automatización de procesos, la generación de contenidos y la analítica del aprendizaje. Sin embargo, estos avances no están exentos de tensiones, ya que plantean desafíos éticos, pedagógicos y sociales que requieren una reflexión crítica.

En este sentido, la educación no puede limitarse a incorporar tecnología de manera instrumental, sino que debe asumir un enfoque reflexivo que permita comprender sus implicaciones. Como advierte Neil Selwyn (2022), la tecnología no transforma la educación por sí misma, sino que su impacto depende de cómo se integra en las prácticas pedagógicas y en los contextos institucionales. Esta perspectiva constituye uno de los ejes fundamentales de este libro.

A lo largo de sus capítulos, se abordan temas clave como la evolución de la educación en relación con la tecnología, el rol del docente en entornos digitales, el desarrollo de competencias digitales, el pensamiento crítico, la planificación curricular mediada por inteligencia artificial, la evaluación formativa y las implicaciones éticas del uso de estas tecnologías. Asimismo, se analizan metodologías innovadoras como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, así como los riesgos asociados a la dependencia tecnológica, el plagio y la deshumanización.

El propósito de esta obra no es ofrecer respuestas definitivas, sino abrir un espacio de reflexión que permita repensar la docencia en un contexto de cambio constante. Se propone una mirada integradora que articula teoría y práctica, con el objetivo de contribuir a la formación de

docentes capaces de asumir un rol crítico, creativo y ético en la era digital.

En este sentido, el libro está dirigido a docentes, investigadores, estudiantes de educación y profesionales interesados en comprender las transformaciones educativas contemporáneas. Más allá de su carácter académico, busca ser una herramienta de reflexión y acción, que invite a cuestionar las prácticas tradicionales y a construir nuevas formas de enseñar y aprender.

Finalmente, es importante reconocer que la inteligencia artificial no sustituye al docente, sino que redefine su papel. El verdadero desafío no radica en adaptarse a la tecnología, sino en humanizarla, orientarla y convertirla en una herramienta al servicio del aprendizaje. En este horizonte, la docencia adquiere una relevancia renovada, como espacio de formación integral

que articula conocimiento, ética y compromiso social.

## AUTORES

**Ing. Com. Mercedes Jurado Arana, MSc.**  
*Docente de Matemáticas & Directora Educativa*

Mercedes Jurado Arana es Ingeniera Comercial y Magíster en Educación, con una sólida y destacada trayectoria en el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza de las matemáticas. Nacida el 22 de noviembre de 1982, ha dedicado su vida profesional a la formación integral de niños y jóvenes, consolidándose como una docente comprometida con la excelencia académica y el desarrollo del pensamiento lógico en sus estudiantes.

A lo largo de su carrera, ha demostrado una profunda vocación por la enseñanza, promoviendo metodologías que van más allá de la transmisión de contenidos, orientadas a despertar el interés, la curiosidad y la capacidad crítica en el aula. Su enfoque pedagógico se

caracteriza por integrar el razonamiento, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de habilidades cognitivas fundamentales en la educación contemporánea.

En su rol como Directora Educativa, ha liderado procesos académicos con visión estratégica, fomentando ambientes de aprendizaje inclusivos, innovadores y centrados en el estudiante. Su liderazgo se sustenta en valores como la responsabilidad, la ética y el compromiso con la calidad educativa, impulsando mejoras continuas en la práctica docente y en la gestión institucional.

En el ámbito personal, Mercedes equilibra con admirable dedicación su vida profesional con su rol como madre de dos hijos, quienes representan su mayor motivación e inspiración.

Su historia refleja un profundo sentido de responsabilidad, amor y perseverancia, demostrando que es posible armonizar la vida familiar con una carrera profesional exitosa.

Su trayectoria constituye un ejemplo de entrega, disciplina y pasión por la educación, dejando una huella significativa en cada estudiante y en cada espacio en el que ha contribuido. Su labor trasciende el aula, proyectándose como un legado de formación, valores y compromiso social.

*"Educar es sembrar valores y cosechar futuro."*

## Diego Alejandro Fernández Cando



Es un destacado educador, investigador y líder académico ecuatoriano, cuya trayectoria se caracteriza por su compromiso con la excelencia educativa, la innovación pedagógica y la transformación social a través del conocimiento.

Es Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera por el Centro Panamericano de Estudios Superiores de México y Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Idioma Inglés, por la Universidad Nacional de Loja, formación que ha consolidado con múltiples diplomados especializados en enseñanza del

inglés, incluyendo TEFL, TEYL, TESOL, TEAL y TEOL, así como diversas certificaciones profesionales avaladas por organismos oficiales del Ecuador.

En el ámbito profesional, se desempeña como docente investigador del Instituto Tecnológico Internacional Los Andes, donde impulsa procesos formativos e investigativos orientados a la mejora de la calidad educativa. Paralelamente, ejerce funciones como Vicerrector de la Unidad Educativa Particular San Francisco Javier, liderando la planificación y fortalecimiento de los procesos institucionales, y como coordinador académico de Easy English School of Languages, institución con presencia provincial que contribuye significativamente a la formación de docentes y estudiantes en el idioma inglés.

Su liderazgo trasciende el ámbito institucional. Ha ocupado importantes cargos en organizaciones académicas, destacándose como Presidente de la Asociación Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras del Ecuador, así como Presidente de la Asociación de Profesores de Inglés de la Zona Sur del Ecuador, desde donde ha promovido el desarrollo profesional docente, la cooperación académica y la consolidación de redes educativas a nivel nacional e internacional.

En el campo de la investigación, Fernández Cando es autor de más de veinte libros y más de treinta y cinco artículos científicos, aportes que evidencian su constante dedicación a la generación de conocimiento y al fortalecimiento de la educación desde una perspectiva crítica e innovadora. Su labor docente se distingue por la implementación de metodologías activas, el

acompañamiento cercano a sus estudiantes y la promoción de aprendizajes significativos.

A lo largo de su carrera, ha sido reconocido con múltiples distinciones nacionales e internacionales. Entre ellas destacan varios Doctorados Honoris Causa otorgados por instituciones de prestigio en México y organismos académicos internacionales, así como reconocimientos por su liderazgo, innovación pedagógica y contribución al desarrollo científico y educativo. En 2026, fue galardonado con el Primer Lugar en Excelencia Educativa en los Premios Educa Latinoamérica, consolidando su posición como referente en la implementación de estrategias pedagógicas de vanguardia.

Su trayectoria también ha sido distinguida por organismos como el British Council, Education First y diversas instituciones académicas de

América Latina, que han reconocido su compromiso con la formación continua, la investigación transdisciplinaria y el impacto social de la educación.

Diego Alejandro Fernández Cando se proyecta como un referente contemporáneo en educación, cuyo trabajo articula docencia, investigación y liderazgo con una visión humanista, ética y transformadora, orientada a construir una educación de calidad, inclusiva y comprometida con el desarrollo sostenible de la sociedad.

## Dolores Herminia Cando Jiménez



Es una destacada profesional ecuatoriana del ámbito educativo, reconocida por su amplia trayectoria, liderazgo institucional y compromiso con la formación integral de la primera infancia. Con más de tres décadas de experiencia en el sistema educativo, ha dedicado su vida al desarrollo pedagógico, la innovación educativa y la construcción de entornos de aprendizaje significativos que promueven el crecimiento humano y académico.

Su sólida formación académica incluye un Doctorado en Psicología Infantil y Educación Parvularia, una Maestría en Educación Infantil y

una Licenciatura en Ciencias de la Educación, especializándose en áreas clave para el desarrollo integral de la niñez. A ello se suma un Doctorado Honoris Causa en Filosofía y Educación para el Desarrollo Infantil, otorgado por la Universidad Gestalt de México en reconocimiento a su valioso aporte académico y científico.

A lo largo de su carrera, ha fortalecido su perfil profesional mediante diversas certificaciones en formación de formadores, atención integral en centros de desarrollo infantil y capacitación continua en áreas como educación inclusiva, metodologías activas, competencias digitales, inteligencia artificial aplicada a la educación, coaching educativo y trabajo colaborativo, lo que le ha permitido mantenerse a la vanguardia de las tendencias pedagógicas contemporáneas.

En el ámbito profesional, ha desempeñado funciones como docente en los niveles de Educación Inicial, Preparatoria y Educación General Básica, así como docente universitaria en la Universidad Nacional de Loja, destacándose por su capacidad de acompañamiento pedagógico y formación docente. Actualmente, ejerce el cargo de Rectora de la Unidad Educativa Particular San Francisco Javier – La Escuela Javeriana de Loja, desde donde lidera procesos educativos y administrativos con un enfoque humanista, inclusivo y transformador, orientado a la calidad educativa y al desarrollo integral de sus estudiantes.

En el campo académico, es autora de libros y artículos científicos relacionados con educación infantil, desarrollo humano y pedagogía contemporánea, aportes que reflejan su

constante compromiso con la investigación y la mejora de los procesos educativos.

Su liderazgo también se extiende al ámbito social, siendo socia activa de la Corporación de Estímulo y Capacitación Integral de la Mujer (CECIM Loja), desde donde promueve el empoderamiento femenino y el desarrollo de capacidades en la comunidad. Su destacada labor ha sido reconocida con importantes distinciones, entre ellas el reconocimiento como “Mujer del Año en las Ciencias”, consolidando su trayectoria como referente en el ámbito educativo.

En su dimensión humana y profesional, se distingue por su vocación de servicio, liderazgo consciente e inteligencia emocional aplicada a la educación, cualidades que se han fortalecido mediante procesos de formación en transformación personal, permitiéndole

acompañar de manera más efectiva el desarrollo integral de estudiantes y docentes.

Dolores Herminia Cando Jiménez se proyecta como una educadora que inspira, guía y transforma, comprometida con la construcción de una educación más humana, innovadora y consciente. Su legado se refleja en cada proceso educativo que impulsa, consolidándose como una figura clave en la formación de nuevas generaciones y en la transformación de la educación desde la primera infancia.

## Verónica del Cisne Encalada Ramírez



Es Licenciada en Ciencias de la Educación Especial por la Universidad Nacional de Loja, profesional comprometida con la transformación social a través de la educación inclusiva. Su vocación se orienta al acompañamiento

integral de niños y niñas con necesidades educativas específicas, tanto asociadas como no a discapacidad, promoviendo entornos de aprendizaje equitativos, respetuosos y centrados en el desarrollo humano.

A lo largo de su formación y trayectoria, ha consolidado un perfil caracterizado por la empatía, la escucha activa y el trabajo colaborativo, cualidades que le permiten establecer vínculos significativos con sus estudiantes, familias y equipos interdisciplinarios. Su enfoque pedagógico integra principios del neurodesarrollo, la inclusión educativa y los derechos humanos, lo que evidencia un profundo compromiso con la equidad y la justicia social.

En el ámbito profesional, ha desempeñado funciones en la Unidad Educativa Especializada “Ciudad de Loja” N.º 1, en el área de intervención psicomotriz; en la Escuela Particular Carpe Diem, como terapeuta de lenguaje; en el Hogar Santa Mariana de Jesús, brindando terapias alternativas y acompañamiento; y en la Escuela Municipal “Edgar Garrido”, desarrollando procesos de intervención logopédica. Estas experiencias le

han permitido adquirir una visión integral de las necesidades educativas y terapéuticas, fortaleciendo su capacidad de intervención en diversos contextos.

Su interés por la investigación se refleja en la publicación del artículo científico “Concepciones y actitudes del educador frente a la inclusión de niños con necesidades educativas específicas (NEE)” en la revista LATAM, así como en la autoría del libro “Neurodesarrollo y Educación Temprana: Bases para el Aprendizaje Significativo”. Estas contribuciones evidencian su compromiso con la generación de conocimiento y la mejora continua de las prácticas educativas.

Como parte de su desarrollo profesional continuo, ha complementado su formación con cursos en redacción académica y científica, estrategias de inclusión educativa, intervención en necesidades educativas especiales y metodologías de enseñanza centradas en el

estudiante. **Además, cuenta con certificación en Formador de Formadores**, lo que respalda su capacidad para diseñar, facilitar y evaluar procesos de capacitación dirigidos a docentes y profesionales de la educación, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Verónica Encalada es una profesional que conjuga formación académica, experiencia práctica y sensibilidad humana, proyectándose como una agente de cambio en el ámbito de la educación especial, con la firme convicción de que una educación inclusiva es la base para una sociedad más justa y solidaria.

## Capítulo 1

### La educación en transformación: de la enseñanza tradicional a la inteligencia artificial

**L**a relación entre educación y tecnología no constituye un fenómeno reciente ni exclusivo de la contemporaneidad digital; por el contrario, se trata de un vínculo histórico profundamente arraigado en la propia evolución de la humanidad. Desde las primeras formas de transmisión del conocimiento hasta los actuales entornos mediados por inteligencia artificial, la educación ha estado constantemente influenciada por las herramientas, los medios y los dispositivos que cada época ha desarrollado.

En este sentido, comprender la evolución histórica de la educación y la tecnología implica analizar no solo los cambios instrumentales, sino también las transformaciones epistemológicas, pedagógicas y sociales que han redefinido el acto educativo.

### **1.1 La educación en las sociedades orales: la palabra como tecnología**

En las sociedades primitivas, caracterizadas por la ausencia de escritura, la educación se sustentaba en la oralidad como principal medio de transmisión del conocimiento. La palabra hablada, acompañada de gestos, narraciones y rituales, constituía una tecnología en sí misma, en tanto permitía almacenar, preservar y difundir saberes colectivos. En este contexto, el aprendizaje se desarrollaba a través de la imitación, la experiencia directa y la participación comunitaria.

La oralidad no solo transmitía información, sino que estructuraba formas de pensamiento. Como señala Walter Ong (1982), las culturas orales desarrollan una lógica basada en la repetición, la memorización y la contextualización situacional del conocimiento. Así, la educación no se concebía como un proceso formalizado, sino como una práctica integrada a la vida cotidiana, donde el conocimiento se legitimaba por la tradición y la autoridad de los ancianos.

En este estadio, la “tecnología” no se limita a dispositivos físicos, sino que incluye formas simbólicas de organización del conocimiento. La palabra, entonces, se erige como la primera gran tecnología educativa, capaz de construir memoria colectiva y cohesión social.

## **1.2 La invención de la escritura: el surgimiento de la educación formal**

La aparición de la escritura, aproximadamente en el 3000 a.C. en civilizaciones como Mesopotamia y Egipto, marca un punto de inflexión en la historia de la educación. La escritura no solo permitió registrar información, sino que transformó profundamente las estructuras cognitivas y sociales. El conocimiento dejó de depender exclusivamente de la memoria humana y pasó a externalizarse en soportes materiales.

Este cambio dio origen a las primeras instituciones educativas formales, como las escuelas de escribas, donde se enseñaban habilidades de lectura, escritura y cálculo. La educación se institucionaliza y se vuelve selectiva, reservada para élites que tenían acceso a estos conocimientos.

Desde una perspectiva epistemológica, la escritura posibilita el pensamiento abstracto, la argumentación lógica y la sistematización del saber. Como plantea Marshall McLuhan, cada tecnología de la comunicación reconfigura la percepción humana y las formas de organización social. En este caso, la escritura favorece una cultura más analítica, lineal y reflexiva.

Asimismo, la escritura permitió la preservación de textos fundamentales que influyeron en la educación durante siglos, como los textos filosóficos de la Grecia clásica. Pensadores como Platón y Aristóteles desarrollaron sistemas educativos que integraban la reflexión, la lógica y la formación ética del individuo.

### **1.3 La imprenta: democratización del conocimiento y expansión educativa**

La invención de la imprenta por Johannes Gutenberg en el siglo XV constituye uno de los hitos más relevantes en la relación entre educación y tecnología. La posibilidad de reproducir textos de manera masiva permitió una difusión sin precedentes del conocimiento, contribuyendo a procesos históricos como el Renacimiento, la Reforma protestante y la Ilustración.

La imprenta facilitó la estandarización de contenidos educativos y la expansión de la alfabetización. Los libros se convirtieron en herramientas centrales del proceso educativo, consolidando modelos pedagógicos basados en la lectura, la memorización y la transmisión de contenidos.

Este periodo también marca el surgimiento de sistemas educativos más estructurados y la consolidación de la escuela como institución social. Sin embargo, el modelo educativo dominante continuó siendo, en gran medida, transmisivo, centrado en el docente como figura de autoridad y en el estudiante como receptor pasivo del conocimiento.

Desde una perspectiva crítica, autores como Paulo Freire cuestionaron este modelo, al que denominaron “educación bancaria”, donde el conocimiento se deposita en los estudiantes sin fomentar la reflexión crítica. No obstante, es importante reconocer que la imprenta sentó las bases para la democratización del acceso al conocimiento, aunque no necesariamente transformó de inmediato las prácticas pedagógicas.

## **1.4 La revolución industrial y la escolarización masiva**

Con la llegada de la Revolución Industrial en los siglos XVIII y XIX, la educación experimenta una transformación significativa. La necesidad de formar trabajadores para un sistema productivo industrial impulsó la creación de sistemas educativos masivos, organizados bajo principios de eficiencia, estandarización y disciplina.

La escuela moderna adopta una estructura similar a la fábrica: horarios rígidos, currículos uniformes y evaluación estandarizada. En este contexto, la tecnología se vincula con la mecanización y la racionalización del trabajo, y la educación se orienta a la formación de individuos funcionales al sistema económico.

Durante este periodo, emergen también nuevas tecnologías educativas, como la pizarra, los libros de texto estandarizados y los primeros recursos audiovisuales. Sin embargo, estas herramientas no alteran sustancialmente el paradigma pedagógico dominante.

Desde una perspectiva sociológica, Émile Durkheim plantea que la educación cumple una función socializadora, orientada a la integración del individuo en la sociedad. Por su parte, Karl Marx critica la educación como un instrumento de reproducción de las estructuras de poder y desigualdad.

En este sentido, la tecnología en la educación industrial no se orienta necesariamente a la emancipación del sujeto, sino a su adaptación a un sistema productivo específico.

## **1.5 La era de los medios de comunicación: educación y cultura de masas**

El siglo XX introduce una nueva fase en la relación entre educación y tecnología, marcada por el desarrollo de los medios de comunicación de masas, como la radio, el cine y la televisión. Estas tecnologías amplían las posibilidades de acceso al conocimiento y permiten la educación a distancia.

La radio educativa, por ejemplo, fue utilizada en diversos países para alfabetizar a poblaciones rurales, mientras que la televisión educativa permitió la difusión de contenidos formativos a gran escala. Estas experiencias evidencian el potencial de la tecnología para democratizar la educación.

Sin embargo, también surgen preocupaciones sobre la influencia de los medios en la formación de los individuos. Theodor Adorno y Max Horkheimer critican la industria cultural por su capacidad de homogenizar el pensamiento y limitar la autonomía crítica.

En el ámbito pedagógico, comienzan a desarrollarse enfoques que integran la tecnología de manera más activa, como el uso de materiales audiovisuales y la enseñanza programada. No obstante, la tecnología sigue siendo, en muchos casos, un complemento del modelo tradicional.

## **1.6 La revolución digital: hacia una educación conectada**

La aparición de las computadoras e internet a finales del siglo XX marca el inicio de la revolución digital, transformando radicalmente

la educación. El acceso a la información se vuelve prácticamente ilimitado, y surgen nuevas formas de aprendizaje, como el e-learning, el aprendizaje colaborativo en línea y los entornos virtuales.

La digitalización redefine el rol del docente y del estudiante. El docente deja de ser el único transmisor de conocimiento y se convierte en facilitador del aprendizaje, mientras que el estudiante asume un papel más activo y autónomo.

Autores como Manuel Castells destacan que vivimos en una “sociedad red”, donde la información fluye de manera descentralizada y global. En este contexto, la educación debe adaptarse a nuevas formas de producción y circulación del conocimiento.

Asimismo, surgen conceptos como alfabetización digital, competencia informacional y aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning), que redefinen los objetivos de la educación en la era digital.

### **1.7 La inteligencia artificial: una nueva frontera educativa**

En la actualidad, la inteligencia artificial representa una nueva etapa en la evolución de la educación y la tecnología. A diferencia de tecnologías anteriores, la IA no solo amplía el acceso a la información, sino que también interviene en procesos cognitivos, como la toma de decisiones, la personalización del aprendizaje y la generación de contenido.

Herramientas basadas en IA permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, ofrecer retroalimentación

inmediata y analizar grandes volúmenes de datos para mejorar los procesos educativos.

Sin embargo, este avance plantea desafíos éticos y pedagógicos. La dependencia tecnológica, la pérdida de habilidades críticas y la deshumanización del proceso educativo son algunas de las preocupaciones actuales. En este sentido, la educación no puede limitarse a incorporar tecnología, sino que debe reflexionar sobre su uso y sus implicaciones.

### **1.8 Reflexión final: hacia una educación crítica y humanista en la era tecnológica**

La evolución histórica de la educación y la tecnología evidencia que cada avance tecnológico ha transformado no solo los medios, sino también los fines y las prácticas educativas. No obstante, estas transformaciones

no son neutras; responden a contextos sociales, económicos y políticos específicos.

En la actualidad, el desafío no radica únicamente en integrar la inteligencia artificial en la educación, sino en hacerlo de manera crítica, ética y humanista. La tecnología debe estar al servicio del desarrollo integral del ser humano, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía.

En este sentido, el docente adquiere un papel fundamental como mediador entre la tecnología y el aprendizaje, capaz de orientar el uso de herramientas digitales hacia fines educativos significativos. La historia nos enseña que la tecnología, por sí sola, no transforma la educación; son las prácticas pedagógicas y las concepciones educativas las que determinan su impacto.

Por tanto, el reto contemporáneo consiste en construir una educación que no solo incorpore tecnología, sino que también forme sujetos capaces de comprenderla, cuestionarla y utilizarla de manera responsable en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La inteligencia artificial (IA) constituye uno de los desarrollos tecnológicos más significativos de la contemporaneidad, no solo por su capacidad técnica, sino por su potencial transformador en múltiples esferas de la vida humana, entre ellas la educación. Comprender su conceptualización y tipologías resulta fundamental para analizar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para situar críticamente su integración en los sistemas educativos actuales. En este sentido, la IA no puede ser entendida únicamente como un conjunto de herramientas tecnológicas, sino

como un fenómeno complejo que reconfigura las dinámicas cognitivas, pedagógicas y sociales del acto educativo.

El concepto de inteligencia artificial ha experimentado una evolución significativa desde su formulación inicial en la segunda mitad del siglo XX. En términos generales, puede definirse como el campo de estudio orientado a diseñar sistemas capaces de realizar tareas que, tradicionalmente, requieren inteligencia humana. No obstante, esta definición resulta insuficiente si no se consideran las implicaciones epistemológicas y operativas del término. En este contexto, Stuart Russell y Peter Norvig (2021) proponen una definición ampliamente aceptada en la literatura especializada:

“La inteligencia artificial es el estudio de agentes que perciben su entorno y toman acciones que

maximizan sus probabilidades de alcanzar sus objetivos” (Russell & Norvig, 2021, p. 4).

Esta conceptualización introduce una dimensión clave: la noción de agente inteligente, es decir, sistemas que no solo ejecutan instrucciones, sino que toman decisiones en función de datos y objetivos. En el ámbito educativo, esta característica permite la creación de entornos adaptativos capaces de responder a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que supone una ruptura con los modelos tradicionales de enseñanza homogénea.

Desde una perspectiva complementaria, Andreas Kaplan y Michael Haenlein (2019) enfatizan la capacidad de aprendizaje de estos sistemas al señalar que:

“La inteligencia artificial es la capacidad de un sistema para interpretar correctamente datos

externos, aprender de dichos datos y utilizar esos aprendizajes para lograr objetivos específicos mediante una adaptación flexible” (Kaplan & Haenlein, 2019, p. 17).

Esta definición resulta especialmente relevante para el campo educativo, ya que introduce el aprendizaje como un elemento constitutivo de la IA. En efecto, la posibilidad de que los sistemas aprendan a partir de datos permite el desarrollo de herramientas que no solo automatizan procesos, sino que también generan conocimiento, identifican patrones de aprendizaje y ofrecen retroalimentación personalizada. En este sentido, la inteligencia artificial se configura como una tecnología cognitiva que amplía las capacidades humanas, más que como un simple instrumento operativo.

No obstante, resulta necesario problematizar el concepto de inteligencia en el marco de la IA.

Como advierte Neil Selwyn (2022), la inteligencia artificial no posee conciencia ni comprensión en sentido humano, sino que opera mediante algoritmos que simulan procesos cognitivos. En palabras del autor:

“La inteligencia artificial no piensa ni comprende en el sentido humano del término; más bien, ejecuta procesos matemáticos complejos que producen resultados funcionalmente similares a ciertas formas de pensamiento” (Selwyn, 2022, p. 39).

Esta afirmación invita a cuestionar visiones tecnodeterministas que atribuyen a la IA capacidades humanas, y refuerza la necesidad de entenderla como una herramienta mediadora dentro del proceso educativo.

En el contexto educativo, la inteligencia artificial ha dado lugar a un campo específico de estudio

conocido como Artificial Intelligence in Education (AIED), el cual se centra en el diseño y aplicación de sistemas inteligentes para apoyar el aprendizaje. Según Wayne Holmes et al. (2022), la IA en educación se define como:

“el uso de técnicas computacionales para modelar aspectos del aprendizaje humano y apoyar la toma de decisiones educativas” (Holmes et al., 2022, p. 12).

Esta definición permite comprender que la IA no solo actúa como herramienta, sino también como medio para analizar y comprender el aprendizaje mismo. En consecuencia, su integración en la educación implica una transformación tanto de las prácticas pedagógicas como de las formas de evaluar y comprender el conocimiento.

Desde el punto de vista de su clasificación, la inteligencia artificial puede analizarse a partir de distintos criterios, entre los cuales destaca su nivel de capacidad. En la actualidad, la mayor parte de las aplicaciones educativas corresponden a lo que se denomina inteligencia artificial débil o estrecha, caracterizada por su capacidad para realizar tareas específicas sin poseer comprensión general del contexto. Este tipo de IA se encuentra presente en sistemas de recomendación, plataformas adaptativas y asistentes virtuales como ChatGPT, los cuales pueden generar respuestas, orientar procesos de aprendizaje y facilitar la interacción con el conocimiento.

A diferencia de la IA débil, la inteligencia artificial general —aún en desarrollo— se refiere a sistemas capaces de realizar cualquier tarea cognitiva que un ser humano puede ejecutar. Aunque su existencia es todavía hipotética, su

potencial impacto en la educación ha generado amplios debates, especialmente en torno a la posibilidad de automatizar procesos complejos como la enseñanza o la evaluación crítica. En este sentido, la discusión sobre la IA no se limita a su estado actual, sino que incluye también sus proyecciones futuras y sus implicaciones éticas.

Otro criterio relevante para clasificar la inteligencia artificial es su funcionamiento, particularmente en relación con el aprendizaje automático. El aprendizaje automático o machine learning constituye uno de los pilares fundamentales de la IA contemporánea, ya que permite a los sistemas mejorar su desempeño a partir de la experiencia. Como plantea Tom Mitchell (1997):

“Un programa aprende de la experiencia  $E$  con respecto a alguna tarea  $T$  y una medida de

rendimiento P si su desempeño en T mejora con la experiencia E” (Mitchell, 1997, p. 2).

En el ámbito educativo, esta capacidad se traduce en sistemas capaces de analizar el comportamiento de los estudiantes, identificar patrones de aprendizaje y adaptar los contenidos en función de sus necesidades. De este modo, el aprendizaje automático contribuye a la personalización del proceso educativo, superando los modelos estandarizados que han caracterizado históricamente a la escuela.

Por su parte, el aprendizaje profundo o deep learning representa una evolución del aprendizaje automático, basada en redes neuronales artificiales que permiten procesar grandes volúmenes de datos y reconocer patrones complejos. Según Ian Goodfellow et al. (2016), este tipo de aprendizaje:

“permite a los modelos computacionales aprender representaciones de datos con múltiples niveles de abstracción” (p. 1).

En educación, el aprendizaje profundo se manifiesta en aplicaciones como el reconocimiento de voz, la evaluación automatizada de textos y la generación de contenido educativo. Estas tecnologías no solo amplían las posibilidades pedagógicas, sino que también plantean nuevos desafíos en relación con la evaluación del aprendizaje y la autoría del conocimiento.

Asimismo, la inteligencia artificial se manifiesta en diversas aplicaciones educativas que responden a funciones específicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas, destacan los sistemas de tutoría inteligente, los cuales simulan la interacción de un tutor humano mediante la adaptación de contenidos y

la retroalimentación personalizada. En palabras de Holmes et al. (2022), estos sistemas “pueden adaptar la instrucción en función del progreso del estudiante en tiempo real” (p. 34), lo que permite una atención más individualizada y eficiente.

De igual manera, la analítica del aprendizaje constituye una de las aplicaciones más relevantes de la IA en educación, al permitir el análisis de grandes volúmenes de datos para mejorar la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, Siemens (2013) sostiene que:

“la analítica del aprendizaje se enfoca en la medición, recopilación y análisis de datos sobre los estudiantes y sus contextos, con el propósito de comprender y optimizar el aprendizaje” (p. 1382).

Esta capacidad de análisis transforma la educación en un proceso más informado y basado en evidencia, aunque también plantea interrogantes sobre la privacidad y el uso ético de los datos.

En este marco, resulta fundamental considerar las implicaciones pedagógicas y éticas de la inteligencia artificial en la educación. La UNESCO (2021) advierte que:

“la integración de la inteligencia artificial en la educación debe estar guiada por principios de equidad, inclusión y respeto a los derechos humanos” (p. 8).

Esta afirmación pone de manifiesto que la tecnología no es neutral, sino que su impacto depende de las condiciones sociales, políticas y educativas en las que se implementa. En consecuencia, el uso de la IA en educación debe

orientarse hacia la construcción de entornos de aprendizaje más inclusivos y significativos, evitando reproducir desigualdades existentes.

Desde una perspectiva crítica, Selwyn (2022) señala que la incorporación de tecnologías digitales en la educación no garantiza por sí misma una mejora en los procesos de aprendizaje. Por el contrario, advierte que:

“las tecnologías educativas tienden a amplificar las prácticas existentes, en lugar de transformarlas radicalmente” (Selwyn, 2022, p. 63).

Esta reflexión resulta particularmente pertinente en el caso de la inteligencia artificial, ya que su potencial transformador depende en gran medida de las decisiones pedagógicas que orientan su uso. En este sentido, el docente continúa desempeñando un papel fundamental

como mediador entre la tecnología y el aprendizaje, capaz de contextualizar, orientar y problematizar el uso de estas herramientas.

En síntesis, la inteligencia artificial aplicada a la educación constituye un campo complejo y en constante evolución, que integra múltiples dimensiones tecnológicas, pedagógicas y éticas. Su conceptualización y tipologías permiten comprender no solo sus posibilidades, sino también sus limitaciones y riesgos. Más allá de su carácter innovador, la IA debe ser entendida como una herramienta al servicio del aprendizaje, cuya efectividad depende de su integración crítica y contextualizada en los procesos educativos. De este modo, el desafío contemporáneo no radica únicamente en incorporar inteligencia artificial en la educación, sino en hacerlo de manera consciente, reflexiva y orientada al desarrollo integral del ser humano.

## **1.9 La IA como agente de cambio en los sistemas educativos**

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como uno de los principales motores de transformación en los sistemas educativos contemporáneos, no solo por su capacidad técnica, sino por su potencial para reconfigurar las estructuras pedagógicas, organizativas y epistemológicas de la educación. En este sentido, la IA no puede entenderse únicamente como una innovación tecnológica, sino como un agente de cambio que incide directamente en la forma en que se concibe, se gestiona y se desarrolla el proceso educativo. Su impacto atraviesa múltiples dimensiones, desde la personalización del aprendizaje hasta la

redefinición del rol docente, pasando por la transformación de los modelos de evaluación y la gestión institucional.

En primer lugar, la IA introduce una ruptura con el modelo tradicional de educación estandarizada, caracterizado por la homogeneidad en los contenidos, los ritmos de aprendizaje y las estrategias didácticas. Históricamente, los sistemas educativos han operado bajo lógicas industrializadas que priorizan la eficiencia y la uniformidad, lo cual ha limitado la atención a la diversidad de los estudiantes. En este contexto, la inteligencia artificial emerge como una herramienta capaz de responder a la heterogeneidad del aula, mediante el análisis de datos y la adaptación de contenidos a las necesidades individuales. Como sostienen Wayne Holmes et al. (2022):

“la inteligencia artificial tiene el potencial de apoyar formas más personalizadas de aprendizaje, adaptando contenidos, ritmos y estrategias a las características individuales de cada estudiante” (p. 21).

Esta capacidad de personalización no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también cuestiona los fundamentos mismos de la escolarización tradicional. En efecto, al permitir trayectorias educativas más flexibles, la IA redefine el concepto de currículo, desplazándolo de una estructura rígida hacia un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante.

Asimismo, la inteligencia artificial transforma la naturaleza del conocimiento y su acceso. En la era digital, el conocimiento deja de estar centralizado en el docente o en los materiales impresos, y se distribuye en redes digitales

accesibles de manera inmediata. En este contexto, la IA actúa como mediadora en la organización, filtrado y generación de información, lo que modifica profundamente las prácticas educativas. Según Manuel Castells (2009), vivimos en una sociedad en la que:

“la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder” (Castells, 2009, p. 47).

Desde esta perspectiva, la IA no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también participa en su construcción, lo que plantea nuevos desafíos en relación con la autoría, la veracidad y la validación del saber.

En este marco, uno de los cambios más significativos impulsados por la inteligencia artificial es la redefinición del rol docente.

Tradicionalmente, el docente ha sido concebido como el principal transmisor de conocimiento; sin embargo, la disponibilidad de información y la capacidad de los sistemas inteligentes para generar contenidos cuestionan esta función. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la expansión de tecnologías digitales avanzadas, incluida la inteligencia artificial, está desplazando el papel del docente desde la transmisión de contenidos hacia la mediación del aprendizaje” (p. 58).

Este desplazamiento no implica la pérdida de relevancia del docente, sino su transformación en un agente pedagógico que orienta, contextualiza y da sentido al uso de la tecnología. En este sentido, la IA no sustituye al docente, sino que exige una redefinición de sus competencias, incorporando habilidades

digitales, pensamiento crítico y capacidad de adaptación.

Otro ámbito en el que la inteligencia artificial actúa como agente de cambio es la evaluación educativa. Los sistemas tradicionales de evaluación, basados en pruebas estandarizadas y resultados cuantificables, han sido ampliamente cuestionados por su limitada capacidad para reflejar el aprendizaje real. La IA introduce nuevas posibilidades, como la evaluación continua, el análisis de procesos y la retroalimentación inmediata. En este sentido, Siemens (2013) señala que:

“el análisis de datos educativos permite comprender no solo qué aprenden los estudiantes, sino cómo lo hacen, ofreciendo nuevas perspectivas para la evaluación” (p. 1384).

Esta transformación implica un cambio de paradigma, en el que la evaluación deja de ser un momento final para convertirse en un proceso integrado al aprendizaje. No obstante, también plantea desafíos en relación con la ética, la transparencia y el uso de los datos, aspectos que deben ser cuidadosamente considerados.

Desde una perspectiva institucional, la inteligencia artificial también incide en la gestión de los sistemas educativos. La automatización de procesos administrativos, la optimización de recursos y la toma de decisiones basada en datos permiten una gestión más eficiente y estratégica. Sin embargo, esta tecnificación de la gestión educativa no está exenta de riesgos, especialmente en lo que respecta a la deshumanización de las decisiones y la dependencia de sistemas automatizados.

En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“la implementación de inteligencia artificial en los sistemas educativos debe garantizar que las decisiones automatizadas no sustituyan el juicio humano, especialmente en contextos que requieren sensibilidad pedagógica y ética” (p. 19).

Esta afirmación subraya la necesidad de mantener un equilibrio entre la innovación tecnológica y los valores humanos que sustentan la educación.

Por otro lado, la inteligencia artificial también contribuye a la expansión de nuevas modalidades educativas, como el aprendizaje en línea, híbrido y personalizado. Estas modalidades, impulsadas por tecnologías digitales, han cobrado especial relevancia en

contextos de transformación global, evidenciando la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a nuevas realidades. En este contexto, la IA actúa como un facilitador de la flexibilidad educativa, permitiendo el acceso a recursos, la interacción en entornos virtuales y la construcción colaborativa del conocimiento.

No obstante, es importante reconocer que el impacto de la inteligencia artificial en la educación no es uniforme ni universal. Existen profundas desigualdades en el acceso a la tecnología, lo que genera brechas digitales que pueden profundizar las inequidades educativas. Como señalan Holmes et al. (2022), la IA tiene el potencial de mejorar la educación, pero también puede:

“reproducir y amplificar desigualdades existentes si no se implementa de manera equitativa” (p. 27).

Esta advertencia pone de manifiesto que la tecnología, lejos de ser neutral, está condicionada por contextos sociales, económicos y políticos. En consecuencia, su implementación debe estar acompañada de políticas públicas que garanticen el acceso equitativo y el uso responsable.

Desde una perspectiva crítica, es necesario cuestionar la idea de que la tecnología, por sí sola, puede transformar la educación. Como plantea Selwyn (2022):

“la tecnología educativa no es inherentemente transformadora; su impacto depende de cómo se integre en las prácticas pedagógicas y en los contextos institucionales” (p. 63).

Esta reflexión invita a reconsiderar el papel de la inteligencia artificial no como una solución automática, sino como una herramienta que requiere mediación pedagógica, reflexión crítica y contextualización.

En síntesis, la inteligencia artificial actúa como un agente de cambio en los sistemas educativos al transformar las formas de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión. Su capacidad para personalizar el aprendizaje, analizar datos y generar contenido redefine los fundamentos de la educación contemporánea. Sin embargo, su implementación también plantea desafíos éticos, pedagógicos y sociales que no pueden ser ignorados. En este sentido, el verdadero potencial de la IA en la educación no radica en su capacidad técnica, sino en su integración crítica y consciente en los procesos educativos.

Finalmente, es necesario reconocer que la transformación educativa impulsada por la inteligencia artificial no es un proceso lineal ni uniforme, sino un fenómeno complejo que requiere la participación activa de docentes, estudiantes, instituciones y políticas públicas. En este contexto, el desafío no consiste únicamente en incorporar tecnología, sino en construir un modelo educativo que articule innovación, equidad y humanismo, garantizando que la inteligencia artificial contribuya al desarrollo integral del ser humano y no a su subordinación tecnológica.

La comprensión de la educación contemporánea exige situarla en el marco de transformaciones profundas asociadas a la emergencia de la sociedad del conocimiento y la consolidación de una cultura digital que redefina las formas de producir, acceder y validar el saber. En este contexto, la educación deja de ser

un espacio aislado para convertirse en un sistema dinámico, interconectado y profundamente influenciado por las tecnologías digitales. La inteligencia artificial, en este escenario, no actúa de manera aislada, sino como parte de un entramado más amplio que configura nuevas lógicas culturales, cognitivas y pedagógicas.

El concepto de sociedad del conocimiento se vincula estrechamente con los procesos de globalización y digitalización que caracterizan el tránsito del siglo XX al XXI. A diferencia de la sociedad industrial, centrada en la producción material, la sociedad del conocimiento se define por la centralidad de la información y el saber como principales recursos de desarrollo. En palabras de Peter Drucker (1993), uno de los primeros en conceptualizar este cambio:

“el conocimiento se ha convertido en el recurso económico clave, desplazando a la tierra, el trabajo y el capital como factores tradicionales de producción” (Drucker, 1993, p. 8).

Esta afirmación evidencia un cambio estructural en la organización social, donde el valor ya no reside únicamente en la acumulación de bienes materiales, sino en la capacidad de generar, gestionar y aplicar conocimiento. En este marco, la educación adquiere un papel estratégico, ya que se convierte en el principal medio para formar sujetos capaces de participar activamente en esta nueva configuración social.

Desde una perspectiva más contemporánea, Manuel Castells (2009) amplía esta noción al señalar que vivimos en una “sociedad red”, caracterizada por la interconexión global y la circulación constante de información. Según el autor:

“la sociedad contemporánea se organiza en torno a redes de información que estructuran la producción, el poder y la experiencia” (Castells, 2009, p. 469).

Esta idea resulta clave para comprender cómo la educación se ve atravesada por dinámicas de conectividad que desbordan los límites tradicionales del aula. El conocimiento ya no se encuentra exclusivamente en libros o instituciones, sino que circula en plataformas digitales, redes sociales y entornos virtuales que transforman las formas de aprender.

En este contexto, emerge la noción de cultura digital, entendida como el conjunto de prácticas, valores, lenguajes y formas de interacción mediadas por tecnologías digitales. La cultura digital no se limita al uso de dispositivos, sino que implica una transformación profunda en la manera en que los sujetos se relacionan con la

información, el conocimiento y entre sí. Como plantea Henry Jenkins (2009), esta cultura se caracteriza por la participación activa de los usuarios en la creación y circulación de contenidos:

“la cultura participativa se define por la baja barrera de entrada a la expresión artística y el compromiso cívico, así como por el apoyo informal para crear y compartir contenido” (Jenkins, 2009, p. 6).

Esta transformación tiene implicaciones directas en la educación, ya que los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en productores activos de conocimiento. La cultura digital fomenta prácticas como la colaboración, la co-creación y el aprendizaje en red, lo que desafía los modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del saber.

No obstante, esta transición hacia una cultura digital también plantea tensiones y desafíos. En primer lugar, la abundancia de información no garantiza su comprensión ni su uso crítico. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“el acceso a grandes volúmenes de información no implica necesariamente una mejora en la calidad del aprendizaje, sino que puede generar superficialidad y dependencia si no se acompaña de procesos críticos” (Selwyn, 2022, p. 74).

Esta reflexión pone de manifiesto la necesidad de desarrollar competencias que permitan a los estudiantes no solo acceder a la información, sino también evaluarla, interpretarla y utilizarla de manera significativa. En este sentido, la alfabetización digital se convierte en una competencia fundamental en la sociedad del conocimiento.

Desde una perspectiva educativa, la sociedad del conocimiento exige una reconfiguración de los objetivos formativos. Ya no se trata únicamente de transmitir contenidos, sino de formar sujetos capaces de aprender de manera autónoma, adaptarse a contextos cambiantes y participar activamente en la construcción del conocimiento. Como señalan César Coll y Monereo (2008), el aprendizaje en entornos digitales implica:

“el desarrollo de competencias que permitan al estudiante gestionar su propio aprendizaje en contextos de abundancia informativa” (Coll & Monereo, 2008, p. 113).

En este sentido, la educación en la era digital debe orientarse hacia el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender, habilidades esenciales

para desenvolverse en un entorno caracterizado por la incertidumbre y el cambio constante.

La inteligencia artificial, en este marco, actúa como un catalizador de la cultura digital, al ampliar las posibilidades de acceso, análisis y producción de conocimiento. Herramientas como ChatGPT permiten generar textos, resolver problemas y apoyar procesos de aprendizaje, lo que transforma la relación entre el estudiante y el conocimiento. Sin embargo, esta transformación también plantea interrogantes sobre la autoría, la originalidad y la construcción del saber.

La UNESCO (2021) advierte que la integración de tecnologías digitales en la educación debe orientarse hacia el fortalecimiento de una cultura digital crítica y responsable. En este sentido, señala que:

“los sistemas educativos deben preparar a los estudiantes no solo para utilizar la tecnología, sino para comprender sus implicaciones sociales, éticas y culturales” (UNESCO, 2021, p. 12).

Esta perspectiva resalta la necesidad de formar ciudadanos digitales capaces de interactuar de manera ética y consciente en entornos digitales.

Por otro lado, la cultura digital también redefine las formas de interacción social y, por ende, las dinámicas educativas. Las redes sociales, las plataformas colaborativas y los entornos virtuales generan nuevas formas de comunicación que influyen en la manera en que los estudiantes aprenden y se relacionan. En este contexto, el aprendizaje se vuelve más horizontal, participativo y distribuido, lo que desafía las estructuras jerárquicas tradicionales de la educación.

Sin embargo, es importante reconocer que la sociedad del conocimiento y la cultura digital no son procesos homogéneos. Existen desigualdades significativas en el acceso a la tecnología, lo que genera brechas digitales que afectan las oportunidades educativas. Como señala la UNESCO (2021):

“la brecha digital sigue siendo uno de los principales desafíos para la equidad educativa en la era digital” (p. 14).

Estas desigualdades no solo se manifiestan en el acceso a dispositivos o conectividad, sino también en las competencias necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva. En consecuencia, la educación debe asumir un papel activo en la reducción de estas brechas, promoviendo el acceso equitativo y el desarrollo de habilidades digitales.

Desde una perspectiva crítica, es necesario cuestionar la idea de que la sociedad del conocimiento conduce automáticamente a una educación más democrática. Como advierte Selwyn (2022):

“las tecnologías digitales pueden tanto ampliar como limitar las oportunidades educativas, dependiendo de cómo se integren en los contextos sociales y políticos” (p. 81).

Esta afirmación invita a reflexionar sobre el papel de las políticas educativas y las decisiones institucionales en la configuración de la educación digital.

En síntesis, la sociedad del conocimiento y la cultura digital constituyen el contexto en el que se desarrolla la educación contemporánea, caracterizado por la centralidad de la información, la interconectividad y la

transformación de las prácticas culturales. En este escenario, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta que amplía las posibilidades educativas, pero que también exige una reflexión crítica sobre sus implicaciones. La educación, por tanto, debe orientarse hacia la formación de sujetos capaces de comprender, cuestionar y transformar la realidad digital en la que se encuentran inmersos.

Finalmente, el desafío no radica únicamente en adaptarse a la cultura digital, sino en construir una educación que, desde esta realidad, promueva el pensamiento crítico, la equidad y el desarrollo humano. En este sentido, la sociedad del conocimiento no debe ser entendida como un destino inevitable, sino como un proceso en construcción, en el que la educación desempeña un papel fundamental en la configuración de

una cultura digital más justa, inclusiva y consciente.

## **Retos y oportunidades de la educación en la era digital**

La educación en la era digital se encuentra en un momento de profunda transformación, marcado por la irrupción de tecnologías que reconfiguran las formas de enseñar, aprender y gestionar el conocimiento. Este escenario no solo plantea innovaciones técnicas, sino también tensiones estructurales que obligan a repensar los fundamentos pedagógicos, éticos y sociales de la educación. En este sentido, la era digital no debe entenderse únicamente como un contexto de avances tecnológicos, sino como un espacio de disputa entre oportunidades de transformación y desafíos que pueden

profundizar desigualdades o desvirtuar el sentido formativo de la educación.

Uno de los principales retos que enfrenta la educación en este contexto es la persistencia de la brecha digital. A pesar del crecimiento exponencial en el acceso a tecnologías, las desigualdades en conectividad, dispositivos y competencias digitales siguen siendo una realidad en muchos sistemas educativos. Esta brecha no solo se manifiesta en términos de acceso, sino también en la capacidad de uso significativo de la tecnología. Como advierte la UNESCO (2021):

“el acceso desigual a las tecnologías digitales amenaza con ampliar las disparidades educativas existentes, particularmente en contextos vulnerables” (p. 14).

Este problema adquiere especial relevancia en América Latina, donde las condiciones socioeconómicas limitan el acceso equitativo a recursos digitales, generando una exclusión que no es únicamente tecnológica, sino también educativa y social. En consecuencia, uno de los grandes desafíos contemporáneos consiste en garantizar que la digitalización de la educación no reproduzca ni amplifique las desigualdades existentes.

A este reto se suma la necesidad de desarrollar competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. La integración de tecnologías en el aula requiere no solo habilidades técnicas, sino también capacidades críticas que permitan comprender, evaluar y utilizar la información de manera responsable. En este sentido, la alfabetización digital se convierte en un eje central de la formación educativa. Como señala

César Coll (2008), el aprendizaje en entornos digitales implica:

“la capacidad de gestionar información, transformarla en conocimiento y utilizarla en contextos diversos” (p. 118).

No obstante, en muchos contextos educativos, la formación docente en competencias digitales sigue siendo limitada, lo que dificulta la implementación efectiva de tecnologías en el aula. Este desfase entre el avance tecnológico y la preparación pedagógica constituye un desafío crítico que debe ser abordado desde políticas educativas integrales.

Otro reto significativo radica en la transformación del rol docente. La disponibilidad de información y el desarrollo de herramientas como ChatGPT cuestionan la función tradicional del docente como

transmisor de conocimiento. En este nuevo escenario, el docente debe asumir un rol más complejo, orientado a la mediación, la guía y la formación crítica del estudiante. Sin embargo, esta transición no está exenta de tensiones, ya que implica cambios en la identidad profesional, en las prácticas pedagógicas y en las formas de evaluación.

En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“la incorporación de tecnologías digitales en la educación no garantiza una transformación pedagógica, sino que a menudo reproduce prácticas tradicionales en formatos digitales” (p. 63).

Esta reflexión pone de manifiesto que uno de los mayores desafíos no es la tecnología en sí misma, sino la capacidad de los sistemas

educativos para integrarla de manera significativa y coherente con enfoques pedagógicos innovadores.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje se presenta como un campo en tensión en la era digital. Las formas tradicionales de evaluación, centradas en la memorización y la reproducción de contenidos, resultan insuficientes en un contexto donde la información está disponible de manera inmediata. La inteligencia artificial y las tecnologías digitales abren la posibilidad de desarrollar evaluaciones más dinámicas, centradas en procesos, habilidades y competencias. Sin embargo, también generan preocupaciones en torno al plagio, la autenticidad y la autoría del conocimiento.

Como señala Siemens (2013):

“los entornos digitales requieren repensar la evaluación como un proceso continuo y contextualizado, más que como una medición puntual del rendimiento” (p. 1385).

Este cambio implica una transformación profunda en la cultura evaluativa, que debe orientarse hacia la comprensión del aprendizaje como un proceso complejo y no como un resultado aislado.

Por otro lado, la era digital también presenta importantes oportunidades para la educación. Una de las más significativas es la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Las tecnologías digitales, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial, permiten adaptar los contenidos, los ritmos y las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta capacidad rompe con la lógica de la enseñanza

uniforme y abre la puerta a modelos educativos más inclusivos y centrados en el estudiante.

En palabras de Wayne Holmes et al. (2022):

“la inteligencia artificial puede apoyar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas, mejorando la motivación y el compromiso del estudiante” (p. 25).

Esta oportunidad resulta particularmente relevante en contextos educativos diversos, donde los estudiantes presentan diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje.

Otra oportunidad importante es la expansión del acceso al conocimiento. La digitalización ha permitido que recursos educativos, cursos y materiales estén disponibles a escala global, lo que democratiza el acceso a la educación. Plataformas en línea, bibliotecas digitales y

entornos virtuales de aprendizaje ofrecen nuevas posibilidades para la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En este sentido, Manuel Castells (2009) sostiene que:

“la digitalización del conocimiento permite su difusión a escala global, generando nuevas oportunidades de acceso y participación” (p. 302).

Sin embargo, esta democratización del acceso no garantiza por sí misma la equidad, ya que depende de las condiciones de acceso y de las competencias de los usuarios.

La era digital también favorece el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Estas

metodologías se apoyan en tecnologías digitales para fomentar la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento. En este contexto, el aprendizaje deja de ser un proceso individual y se convierte en una experiencia social y participativa.

No obstante, estas oportunidades también deben ser analizadas críticamente. La dependencia excesiva de la tecnología puede generar riesgos, como la superficialidad en el aprendizaje, la pérdida de habilidades cognitivas profundas y la deshumanización de las relaciones educativas. Como advierte Selwyn (2022):

“el uso intensivo de tecnologías digitales puede reducir la profundidad del aprendizaje si no se acompaña de procesos reflexivos y críticos” (p. 77).

Esta advertencia resalta la importancia de integrar la tecnología de manera equilibrada, evitando su uso acrítico o instrumental.

Desde una perspectiva ética, la educación en la era digital enfrenta desafíos relacionados con la privacidad de los datos, la seguridad de la información y el uso responsable de la inteligencia artificial. La recopilación y análisis de datos educativos plantea interrogantes sobre quién controla esta información y con qué fines se utiliza. En este sentido, la UNESCO (2021) enfatiza que:

“los sistemas educativos deben garantizar la protección de los datos personales y el uso ético de las tecnologías digitales” (p. 18).

Este aspecto resulta fundamental para construir entornos educativos confiables y respetuosos de los derechos de los estudiantes.

En síntesis, la educación en la era digital se encuentra atravesada por una tensión permanente entre retos y oportunidades. Por un lado, enfrenta desafíos relacionados con la brecha digital, la formación docente, la evaluación y la ética; por otro, ofrece posibilidades para la personalización del aprendizaje, la expansión del acceso al conocimiento y la innovación pedagógica. En este contexto, la clave no radica en adoptar tecnología de manera indiscriminada, sino en integrarla de forma crítica, reflexiva y contextualizada.

Finalmente, es necesario reconocer que la transformación educativa en la era digital no depende exclusivamente de la tecnología, sino de las decisiones pedagógicas, políticas e institucionales que orientan su uso. La educación, en este sentido, debe asumir un papel activo en la construcción de un modelo digital

que no solo sea eficiente, sino también equitativo, inclusivo y humanista. Solo así será posible aprovechar las oportunidades de la era digital sin perder de vista el propósito fundamental de la educación: el desarrollo integral del ser humano.

## Capítulo 2

### El rol docente frente a la inteligencia artificial

**L**a educación en la era digital se encuentra en un momento de profunda transformación, marcado por la irrupción de tecnologías que reconfiguran las formas de enseñar, aprender y gestionar el conocimiento. Este escenario no solo plantea innovaciones técnicas, sino también tensiones estructurales que obligan a repensar los fundamentos pedagógicos, éticos y sociales de la educación. En este sentido, la era digital no debe entenderse únicamente como un contexto de avances tecnológicos, sino como un espacio de

disputa entre oportunidades de transformación y desafíos que pueden profundizar desigualdades o desvirtuar el sentido formativo de la educación.

Uno de los principales retos que enfrenta la educación en este contexto es la persistencia de la brecha digital. A pesar del crecimiento exponencial en el acceso a tecnologías, las desigualdades en conectividad, dispositivos y competencias digitales siguen siendo una realidad en muchos sistemas educativos. Esta brecha no solo se manifiesta en términos de acceso, sino también en la capacidad de uso significativo de la tecnología. Como advierte la UNESCO (2021):

“el acceso desigual a las tecnologías digitales amenaza con ampliar las disparidades educativas existentes, particularmente en contextos vulnerables” (p. 14).

Este problema adquiere especial relevancia en América Latina, donde las condiciones socioeconómicas limitan el acceso equitativo a recursos digitales, generando una exclusión que no es únicamente tecnológica, sino también educativa y social. En consecuencia, uno de los grandes desafíos contemporáneos consiste en garantizar que la digitalización de la educación no reproduzca ni amplifique las desigualdades existentes.

A este reto se suma la necesidad de desarrollar competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. La integración de tecnologías en el aula requiere no solo habilidades técnicas, sino también capacidades críticas que permitan comprender, evaluar y utilizar la información de manera responsable. En este sentido, la alfabetización digital se convierte en un eje central de la formación educativa. Como señala

César Coll (2008), el aprendizaje en entornos digitales implica:

“la capacidad de gestionar información, transformarla en conocimiento y utilizarla en contextos diversos” (p. 118).

No obstante, en muchos contextos educativos, la formación docente en competencias digitales sigue siendo limitada, lo que dificulta la implementación efectiva de tecnologías en el aula. Este desfase entre el avance tecnológico y la preparación pedagógica constituye un desafío crítico que debe ser abordado desde políticas educativas integrales.

Otro reto significativo radica en la transformación del rol docente. La disponibilidad de información y el desarrollo de herramientas como ChatGPT cuestionan la función tradicional del docente como

transmisor de conocimiento. En este nuevo escenario, el docente debe asumir un rol más complejo, orientado a la mediación, la guía y la formación crítica del estudiante. Sin embargo, esta transición no está exenta de tensiones, ya que implica cambios en la identidad profesional, en las prácticas pedagógicas y en las formas de evaluación.

En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“la incorporación de tecnologías digitales en la educación no garantiza una transformación pedagógica, sino que a menudo reproduce prácticas tradicionales en formatos digitales” (p. 63).

Esta reflexión pone de manifiesto que uno de los mayores desafíos no es la tecnología en sí misma, sino la capacidad de los sistemas

educativos para integrarla de manera significativa y coherente con enfoques pedagógicos innovadores.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje se presenta como un campo en tensión en la era digital. Las formas tradicionales de evaluación, centradas en la memorización y la reproducción de contenidos, resultan insuficientes en un contexto donde la información está disponible de manera inmediata. La inteligencia artificial y las tecnologías digitales abren la posibilidad de desarrollar evaluaciones más dinámicas, centradas en procesos, habilidades y competencias. Sin embargo, también generan preocupaciones en torno al plagio, la autenticidad y la autoría del conocimiento.

Como señala Siemens (2013):

“los entornos digitales requieren repensar la evaluación como un proceso continuo y contextualizado, más que como una medición puntual del rendimiento” (p. 1385).

Este cambio implica una transformación profunda en la cultura evaluativa, que debe orientarse hacia la comprensión del aprendizaje como un proceso complejo y no como un resultado aislado.

Por otro lado, la era digital también presenta importantes oportunidades para la educación. Una de las más significativas es la posibilidad de personalizar el aprendizaje. Las tecnologías digitales, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial, permiten adaptar los contenidos, los ritmos y las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta capacidad rompe con la lógica de la enseñanza

uniforme y abre la puerta a modelos educativos más inclusivos y centrados en el estudiante.

En palabras de Wayne Holmes et al. (2022):

“la inteligencia artificial puede apoyar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas, mejorando la motivación y el compromiso del estudiante” (p. 25).

Esta oportunidad resulta particularmente relevante en contextos educativos diversos, donde los estudiantes presentan diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje.

Otra oportunidad importante es la expansión del acceso al conocimiento. La digitalización ha permitido que recursos educativos, cursos y materiales estén disponibles a escala global, lo que democratiza el acceso a la educación. Plataformas en línea, bibliotecas digitales y

entornos virtuales de aprendizaje ofrecen nuevas posibilidades para la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En este sentido, Manuel Castells (2009) sostiene que:

“la digitalización del conocimiento permite su difusión a escala global, generando nuevas oportunidades de acceso y participación” (p. 302).

Sin embargo, esta democratización del acceso no garantiza por sí misma la equidad, ya que depende de las condiciones de acceso y de las competencias de los usuarios.

La era digital también favorece el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Estas

metodologías se apoyan en tecnologías digitales para fomentar la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento. En este contexto, el aprendizaje deja de ser un proceso individual y se convierte en una experiencia social y participativa.

No obstante, estas oportunidades también deben ser analizadas críticamente. La dependencia excesiva de la tecnología puede generar riesgos, como la superficialidad en el aprendizaje, la pérdida de habilidades cognitivas profundas y la deshumanización de las relaciones educativas. Como advierte Selwyn (2022):

“el uso intensivo de tecnologías digitales puede reducir la profundidad del aprendizaje si no se acompaña de procesos reflexivos y críticos” (p. 77).

Esta advertencia resalta la importancia de integrar la tecnología de manera equilibrada, evitando su uso acrítico o instrumental.

Desde una perspectiva ética, la educación en la era digital enfrenta desafíos relacionados con la privacidad de los datos, la seguridad de la información y el uso responsable de la inteligencia artificial. La recopilación y análisis de datos educativos plantea interrogantes sobre quién controla esta información y con qué fines se utiliza. En este sentido, la UNESCO (2021) enfatiza que:

“los sistemas educativos deben garantizar la protección de los datos personales y el uso ético de las tecnologías digitales” (p. 18).

Este aspecto resulta fundamental para construir entornos educativos confiables y respetuosos de los derechos de los estudiantes.

En síntesis, la educación en la era digital se encuentra atravesada por una tensión permanente entre retos y oportunidades. Por un lado, enfrenta desafíos relacionados con la brecha digital, la formación docente, la evaluación y la ética; por otro, ofrece posibilidades para la personalización del aprendizaje, la expansión del acceso al conocimiento y la innovación pedagógica. En este contexto, la clave no radica en adoptar tecnología de manera indiscriminada, sino en integrarla de forma crítica, reflexiva y contextualizada.

Finalmente, es necesario reconocer que la transformación educativa en la era digital no depende exclusivamente de la tecnología, sino de las decisiones pedagógicas, políticas e institucionales que orientan su uso. La educación, en este sentido, debe asumir un papel activo en la construcción de un modelo digital

que no solo sea eficiente, sino también equitativo, inclusivo y humanista. Solo así será posible aprovechar las oportunidades de la era digital sin perder de vista el propósito fundamental de la educación: el desarrollo integral del ser humano.

- Transformación del rol del docente mínimo 2000 palabras

## **2.1 Transformación del rol del docente**

La transformación del rol del docente en la era de la inteligencia artificial y la cultura digital constituye uno de los ejes más relevantes en la discusión contemporánea sobre educación. Lejos de tratarse de un cambio superficial o meramente técnico, esta transformación implica una reconfiguración profunda de la identidad profesional docente, de sus funciones pedagógicas y de su lugar dentro del sistema

educativo. En este contexto, el docente deja de ser concebido exclusivamente como transmisor de conocimientos para asumir un rol más complejo, dinámico y multidimensional, en el que confluyen la mediación pedagógica, la orientación ética y la construcción crítica del conocimiento.

Históricamente, la figura del docente ha estado asociada a la autoridad epistemológica, es decir, al dominio del saber que debía ser transmitido a los estudiantes. Este modelo, fuertemente influenciado por la lógica de la educación tradicional, situaba al docente como el centro del proceso educativo, mientras que el estudiante ocupaba un lugar pasivo, limitado a la recepción y reproducción de contenidos. Sin embargo, la irrupción de las tecnologías digitales y, particularmente, de la inteligencia artificial, ha cuestionado esta centralidad del docente como única fuente de conocimiento.

En la actualidad, el acceso a la información es prácticamente ilimitado, y herramientas como ChatGPT permiten a los estudiantes generar respuestas, resolver problemas y producir textos en cuestión de segundos. Este escenario plantea una pregunta fundamental: ¿qué significa ser docente cuando el conocimiento ya no está monopolizado por el profesor? La respuesta a esta interrogante implica reconocer que el valor del docente no reside únicamente en lo que sabe, sino en su capacidad para orientar, contextualizar y dar sentido al conocimiento.

En este sentido, Neil Selwyn (2022) señala que:

“la digitalización de la educación está desplazando el énfasis desde la transmisión de contenidos hacia la facilitación del aprendizaje, redefiniendo el papel del docente en términos de mediación y apoyo” (p. 58).

Esta afirmación permite comprender que el docente ya no es el único portador del saber, sino un mediador que guía al estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Este cambio implica una transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje, donde el docente actúa como facilitador, orientador y acompañante del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, la mediación pedagógica se convierte en una de las funciones centrales del docente contemporáneo. La mediación implica no solo transmitir información, sino también ayudar a los estudiantes a interpretar, analizar y aplicar el conocimiento en contextos diversos. Como plantea César Coll (2008):

“el papel del docente en entornos digitales consiste en diseñar y gestionar situaciones de

aprendizaje que promuevan la construcción activa del conocimiento” (p. 119).

Esta concepción resalta la importancia del diseño pedagógico como una competencia clave del docente, quien debe ser capaz de estructurar experiencias de aprendizaje significativas, integrando recursos digitales, metodologías activas y estrategias de evaluación formativa.

La transformación del rol docente también implica el desarrollo de nuevas competencias, especialmente en el ámbito digital. La competencia digital docente no se limita al manejo de herramientas tecnológicas, sino que incluye la capacidad de integrarlas de manera crítica y pedagógica en el proceso de enseñanza. En este sentido, la UNESCO (2019) plantea que los docentes deben ser capaces de:

“utilizar las tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje, fomentar la creatividad y promover la participación activa de los estudiantes” (p. 21).

Esta competencia adquiere una dimensión aún más compleja en el contexto de la inteligencia artificial, donde el docente debe comprender el funcionamiento de estas tecnologías, sus potencialidades y sus limitaciones, para poder orientar su uso de manera adecuada.

Asimismo, la transformación del rol docente implica una redefinición de la autoridad en el aula. En el modelo tradicional, la autoridad del docente se basaba en su dominio del contenido; sin embargo, en la era digital, esta autoridad se construye a partir de su capacidad para generar procesos de aprendizaje significativos, fomentar el pensamiento crítico y establecer relaciones pedagógicas basadas en el respeto y la

colaboración. En palabras de Paulo Freire (1970):

“enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” (Freire, 1970/2005, p. 47).

Aunque esta reflexión precede a la era digital, su vigencia resulta evidente en el contexto actual, donde el docente debe propiciar espacios de aprendizaje que trasciendan la mera transmisión de información.

Por otro lado, la inteligencia artificial introduce nuevas dinámicas en la relación entre docente, estudiante y conocimiento. La posibilidad de contar con sistemas que ofrecen retroalimentación inmediata, analizan el rendimiento y generan contenidos plantea tanto oportunidades como desafíos. Por un lado, estas tecnologías pueden liberar al docente de tareas

repetitivas, permitiéndole centrarse en aspectos más complejos del proceso educativo; por otro, pueden generar dependencia tecnológica y reducir la interacción humana si no se utilizan de manera adecuada.

En este contexto, el docente asume un rol fundamental como garante de la dimensión humana de la educación. Como advierte Selwyn (2022):

“el riesgo de la automatización en la educación no es solo técnico, sino también humano, en la medida en que puede reducir las relaciones pedagógicas a interacciones mediadas por algoritmos” (p. 71).

Esta afirmación subraya la importancia de preservar el componente humano del proceso educativo, entendido como la capacidad de

empatía, comprensión y acompañamiento que caracteriza la relación docente-estudiante.

La transformación del rol docente también se manifiesta en la necesidad de promover el pensamiento crítico en los estudiantes. En un contexto donde la información es abundante y accesible, el desafío no radica en acceder al conocimiento, sino en saber interpretarlo, evaluarlo y utilizarlo de manera responsable. En este sentido, el docente debe fomentar habilidades como el análisis crítico, la argumentación y la toma de decisiones informadas.

Como señala Henry Giroux (2011):

“la educación debe formar sujetos críticos capaces de cuestionar las estructuras de poder y construir alternativas más justas” (p. 32).

En la era digital, esta función adquiere una relevancia particular, ya que los estudiantes están expuestos a grandes volúmenes de información, no siempre verificada, lo que requiere una formación crítica que les permita discernir entre información válida y desinformación.

Asimismo, el docente contemporáneo debe asumir un rol activo en la formación ética de los estudiantes, especialmente en relación con el uso de la tecnología. La inteligencia artificial plantea dilemas éticos relacionados con la privacidad, la autoría y la responsabilidad en el uso de la información. En este sentido, el docente no solo debe enseñar contenidos, sino también valores que orienten el uso responsable de la tecnología.

La UNESCO (2021) enfatiza que:

“los docentes desempeñan un papel clave en la formación de ciudadanos digitales responsables, capaces de utilizar la tecnología de manera ética y consciente” (p. 16).

Esta dimensión ética del rol docente resulta fundamental para garantizar que la educación en la era digital contribuya al desarrollo integral del ser humano.

Desde una perspectiva institucional, la transformación del rol docente también implica cambios en las estructuras educativas. La incorporación de tecnologías digitales y la adopción de nuevas metodologías requieren condiciones institucionales que apoyen la innovación pedagógica, como la formación continua, el acceso a recursos y el reconocimiento del trabajo docente. Sin estas condiciones, la transformación del rol docente puede verse limitada o incluso obstaculizada.

Por otra parte, es importante reconocer que este proceso de transformación no es homogéneo ni lineal. Existen resistencias, tensiones y desafíos que deben ser abordados de manera crítica. Algunos docentes pueden experimentar inseguridad frente al uso de tecnologías, mientras que otros pueden cuestionar su impacto en la calidad educativa. Estas tensiones forman parte de un proceso de cambio que requiere tiempo, acompañamiento y reflexión.

En este sentido, la formación docente continua se convierte en un elemento clave para la adaptación a los cambios tecnológicos y pedagógicos. No se trata únicamente de capacitar en el uso de herramientas, sino de promover una reflexión crítica sobre el sentido de la educación en la era digital. Como señala Coll (2008), el docente debe ser un profesional reflexivo, capaz de analizar su práctica y adaptarse a contextos cambiantes.

En síntesis, la transformación del rol del docente en la era de la inteligencia artificial implica una reconfiguración profunda de su identidad profesional y de sus funciones pedagógicas. El docente deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje, orientador ético y promotor del pensamiento crítico. Esta transformación no implica la pérdida de relevancia del docente, sino su resignificación en un contexto donde el conocimiento es accesible y la tecnología ocupa un lugar central.

Finalmente, es necesario reconocer que el futuro de la educación no depende exclusivamente de la tecnología, sino de la capacidad de los docentes para integrarla de manera crítica, reflexiva y humanista. En este sentido, el docente continúa siendo el eje fundamental del proceso educativo, no por su

dominio del contenido, sino por su capacidad para formar sujetos capaces de comprender, cuestionar y transformar la realidad en la que viven.

## **2.2 Docente como mediador, diseñador y facilitador del aprendizaje**

La transformación del rol docente en la era de la inteligencia artificial y la cultura digital ha dado lugar a una reconceptualización profunda de sus funciones pedagógicas, desplazando el énfasis desde la transmisión de contenidos hacia la mediación, el diseño y la facilitación del aprendizaje. Este cambio no responde únicamente a la incorporación de tecnologías en el aula, sino a una transformación estructural en la forma en que se concibe el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza. En este contexto, el docente se configura como un agente clave en la construcción de experiencias educativas

significativas, donde su papel se redefine en función de las necesidades de los estudiantes y de las dinámicas propias de los entornos digitales.

Tradicionalmente, el docente ha sido concebido como el principal depositario del conocimiento, encargado de transmitir saberes previamente estructurados a los estudiantes. Este modelo, asociado a una pedagogía de corte transmisivo, situaba al estudiante en una posición pasiva, limitada a la recepción de información. Sin embargo, las transformaciones contemporáneas han cuestionado esta lógica, evidenciando la necesidad de un enfoque más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza. En este sentido, Paulo Freire (1970/2005) plantea una crítica contundente al modelo tradicional al afirmar:

“En la educación bancaria, el educador es quien educa; los educandos, quienes son educados; el educador es quien sabe; los educandos, quienes no saben” (Freire, 1970/2005, p. 72).

Esta visión, aunque formulada décadas atrás, resulta especialmente pertinente en el contexto actual, donde el acceso al conocimiento ha sido democratizado por las tecnologías digitales. En este escenario, el docente no puede limitarse a transmitir información que los estudiantes pueden encontrar fácilmente en múltiples fuentes, sino que debe asumir un rol más activo en la mediación del aprendizaje.

La mediación pedagógica implica la capacidad del docente para intervenir de manera intencional en el proceso de aprendizaje, facilitando la construcción de significados y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. Desde una perspectiva

socioconstructivista, este rol se fundamenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social, en el que el conocimiento se construye a partir de la interacción con otros y con el entorno. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) sostiene que:

“toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero a nivel social, y luego a nivel individual” (p. 57).

Esta afirmación subraya la importancia de la mediación en el aprendizaje, ya que el docente actúa como un puente entre el conocimiento y el estudiante, facilitando la internalización de los saberes. En la era digital, esta mediación adquiere nuevas dimensiones, ya que el docente debe orientar a los estudiantes en la interacción con múltiples fuentes de información, herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

En este contexto, la inteligencia artificial introduce nuevas posibilidades y desafíos para la mediación pedagógica. Herramientas como ChatGPT pueden generar contenido, responder preguntas y apoyar procesos de aprendizaje, lo que redefine la relación entre el estudiante y el conocimiento. Sin embargo, como advierte Neil Selwyn (2022):

“la presencia de tecnologías avanzadas en el aula no elimina la necesidad de mediación docente, sino que la hace más necesaria para garantizar un uso crítico y significativo” (p. 69).

Esta reflexión pone de manifiesto que la tecnología no sustituye al docente, sino que transforma la naturaleza de su intervención, exigiendo un mayor énfasis en la orientación, la reflexión y la contextualización del aprendizaje.

Junto a la mediación, el diseño del aprendizaje se configura como una de las funciones centrales del docente contemporáneo. Diseñar el aprendizaje implica planificar, estructurar y organizar experiencias educativas que favorezcan la construcción activa del conocimiento. Este proceso requiere una comprensión profunda de los objetivos educativos, de las características de los estudiantes y de las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales. Como plantea César Coll (2008):

“el docente en entornos digitales debe actuar como diseñador de contextos de aprendizaje, seleccionando recursos, actividades y estrategias que promuevan la participación activa del estudiante” (p. 121).

Esta función implica un cambio significativo en la práctica docente, ya que el énfasis se desplaza

desde la exposición de contenidos hacia la creación de experiencias de aprendizaje. En este sentido, el docente debe integrar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo, que permitan a los estudiantes involucrarse de manera significativa en el proceso educativo.

El diseño del aprendizaje en la era digital también implica la integración de tecnologías de manera pedagógica. No se trata simplemente de utilizar herramientas digitales, sino de incorporarlas de forma coherente con los objetivos educativos. En este sentido, la competencia digital docente adquiere una relevancia fundamental, ya que permite al docente seleccionar y utilizar tecnologías de manera crítica y efectiva.

Por otro lado, el docente como facilitador del aprendizaje asume la responsabilidad de crear condiciones que favorezcan el desarrollo autónomo de los estudiantes. Facilitar el aprendizaje implica acompañar, orientar y apoyar a los estudiantes en su proceso formativo, promoviendo su participación activa y su capacidad de autorregulación. En palabras de Carl Rogers (1983):

“el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante percibe que el contenido tiene relevancia personal y cuando se le permite participar activamente en su propio proceso de aprendizaje” (p. 25).

Esta perspectiva humanista resalta la importancia de considerar al estudiante como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento. En este sentido, el docente debe

crear un ambiente de aprendizaje que fomente la confianza, la motivación y la participación.

La facilitación del aprendizaje también implica el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En un contexto donde la información es abundante y accesible, estas habilidades resultan fundamentales para que los estudiantes puedan gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Como señalan Coll y Monereo (2008), el aprendizaje en la era digital requiere:

“la capacidad de planificar, supervisar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, en contextos caracterizados por la abundancia de información” (p. 114).

En este sentido, el docente debe promover estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias, orientándolos en la organización, selección y evaluación de la información.

Asimismo, la facilitación del aprendizaje en entornos digitales implica el uso de tecnologías que apoyen la interacción y la colaboración. Las plataformas virtuales, los foros de discusión y las herramientas de trabajo colaborativo permiten a los estudiantes construir conocimiento de manera colectiva, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el docente debe orientar estas interacciones para garantizar su calidad y pertinencia.

Desde una perspectiva crítica, es importante reconocer que el rol del docente como mediador, diseñador y facilitador no está exento de desafíos. La integración de tecnologías y la

adopción de nuevos enfoques pedagógicos requieren cambios en las prácticas docentes, en la formación profesional y en las estructuras institucionales. En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“las transformaciones en la educación digital no dependen únicamente de la tecnología, sino de las condiciones institucionales y de la disposición de los docentes para cambiar sus prácticas” (p. 82).

Esta afirmación subraya la importancia de la formación docente continua y del apoyo institucional para la implementación de cambios significativos en la educación.

Por otra parte, la inteligencia artificial plantea nuevos desafíos en relación con la facilitación del aprendizaje. La posibilidad de automatizar procesos educativos, como la retroalimentación

y la evaluación, puede generar una dependencia excesiva de la tecnología si no se utiliza de manera adecuada. En este sentido, el docente debe actuar como un mediador crítico, capaz de integrar la tecnología sin perder de vista el componente humano del aprendizaje.

La UNESCO (2021) enfatiza que:

“la inteligencia artificial debe ser utilizada como una herramienta para apoyar el aprendizaje, no para sustituir la interacción humana que es esencial en el proceso educativo” (p. 16).

Esta perspectiva resalta la importancia de mantener un equilibrio entre la innovación tecnológica y los valores humanistas que sustentan la educación.

En síntesis, el docente como mediador, diseñador y facilitador del aprendizaje

representa una figura clave en la educación contemporánea, capaz de articular las demandas de la era digital con los principios pedagógicos fundamentales. Este rol implica una transformación profunda en la práctica docente, que requiere el desarrollo de nuevas competencias, la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y una reflexión crítica sobre el uso de la tecnología.

Finalmente, es necesario reconocer que esta transformación no implica la pérdida de la esencia del docente, sino su resignificación en un contexto caracterizado por la complejidad y el cambio constante. El docente sigue siendo un agente fundamental en la formación de los estudiantes, no por su capacidad de transmitir conocimiento, sino por su habilidad para guiar, inspirar y acompañar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la educación en la era de la inteligencia artificial no puede prescindir del

docente, sino que requiere su presencia activa, crítica y comprometida con el desarrollo integral del ser humano.

### **2.3 Competencias digitales docentes**

El desarrollo de competencias digitales docentes se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para la transformación educativa en la era de la inteligencia artificial y la cultura digital. En un contexto caracterizado por la acelerada incorporación de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el docente ya no puede limitarse al dominio disciplinar o pedagógico tradicional, sino que debe integrar habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan desenvolverse de manera crítica, reflexiva y creativa en entornos digitales. En este sentido, las competencias digitales docentes no constituyen un añadido opcional, sino una

dimensión esencial de la profesionalidad docente contemporánea.

La noción de competencia digital docente ha sido ampliamente abordada por organismos internacionales y por la literatura académica. En términos generales, se refiere a la capacidad del docente para utilizar las tecnologías digitales de manera eficaz, crítica y ética en los procesos educativos. Sin embargo, esta definición requiere ser problematizada, ya que el concepto de competencia implica no solo el dominio técnico de herramientas, sino también la capacidad de integrarl

as pedagógicamente en función de objetivos educativos específicos.

En este marco, la UNESCO (2019) plantea que las competencias digitales docentes comprenden:

“la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje, mejorar la enseñanza y contribuir al desarrollo profesional continuo” (UNESCO, 2019, p. 18).

Esta definición resalta tres dimensiones fundamentales: el uso pedagógico de la tecnología, la mejora de la práctica docente y el aprendizaje continuo. No se trata, por tanto, de un conjunto de habilidades estáticas, sino de un proceso dinámico que evoluciona en función de los cambios tecnológicos y educativos.

Desde una perspectiva más analítica, el marco europeo de competencia digital docente (DigCompEdu) propone una conceptualización más amplia, al considerar que estas competencias incluyen aspectos como la creación de contenidos digitales, la evaluación del aprendizaje mediante tecnologías y la

promoción de la participación activa de los estudiantes. En este sentido, se reconoce que el docente no solo debe ser usuario de tecnología, sino también productor y gestor de experiencias de aprendizaje digital.

No obstante, es importante señalar que el desarrollo de competencias digitales docentes no puede reducirse a una formación instrumental. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la competencia digital no debe entenderse como la simple capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, sino como la habilidad para comprender críticamente su impacto en la educación y en la sociedad” (Selwyn, 2022, p. 92).

Esta afirmación introduce una dimensión crítica que resulta esencial en la era digital, donde la

tecnología no es neutral, sino que está atravesada por intereses económicos, políticos y culturales. En consecuencia, el docente debe ser capaz de analizar y cuestionar el uso de la tecnología, evitando una adopción acrítica o meramente instrumental.

En este contexto, la integración de herramientas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, plantea nuevos desafíos para el desarrollo de competencias digitales docentes. Estas tecnologías no solo amplían las posibilidades de acceso al conocimiento, sino que también transforman las formas de producción y validación del saber. El docente debe, por tanto, desarrollar habilidades que le permitan orientar el uso de estas herramientas, promoviendo un aprendizaje significativo y evitando riesgos como el plagio o la dependencia tecnológica.

Uno de los aspectos clave de las competencias digitales docentes es la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología. Esto implica seleccionar herramientas adecuadas, estructurar actividades significativas y evaluar el impacto de las tecnologías en el aprendizaje. Como plantea César Coll (2008):

“el uso educativo de las tecnologías digitales depende en gran medida de la capacidad del docente para integrarlas en propuestas pedagógicas coherentes y orientadas al aprendizaje” (p. 123).

Esta perspectiva resalta que la tecnología, por sí sola, no transforma la educación; es el docente quien, a través de su práctica pedagógica, le otorga sentido y valor educativo.

Asimismo, las competencias digitales docentes incluyen la capacidad de gestionar la información en entornos digitales. En un contexto caracterizado por la sobreabundancia informativa, el docente debe ser capaz de seleccionar, evaluar y organizar información de manera crítica. Esta habilidad no solo es importante para su propio desarrollo profesional, sino también para orientar a los estudiantes en la construcción de conocimiento.

En este sentido, Coll y Monereo (2008) señalan que:

“la alfabetización digital implica no solo acceder a la información, sino también evaluarla, interpretarla y utilizarla de manera crítica y reflexiva” (p. 115).

Esta dimensión crítica de la competencia digital resulta fundamental para evitar la superficialidad

en el aprendizaje y promover una comprensión profunda del conocimiento.

Por otro lado, la competencia digital docente también se relaciona con la capacidad de promover la participación activa de los estudiantes en entornos digitales. Las tecnologías ofrecen múltiples posibilidades para el aprendizaje colaborativo, la co-creación de contenidos y la interacción en línea. Sin embargo, estas posibilidades solo se concretan si el docente es capaz de diseñar actividades que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes.

En este contexto, Henry Jenkins (2009) plantea que:

“la cultura digital se caracteriza por la participación activa de los usuarios en la creación y circulación de contenidos” (p. 6).

Esta afirmación tiene implicaciones directas en la educación, ya que el docente debe promover prácticas que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en su aprendizaje, aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales.

La evaluación del aprendizaje en entornos digitales constituye otra dimensión clave de las competencias digitales docentes. Las tecnologías permiten desarrollar formas de evaluación más dinámicas, centradas en procesos y no solo en resultados. Sin embargo, también plantean desafíos en relación con la autenticidad del aprendizaje y la ética académica.

Como señala Siemens (2013):

“los entornos digitales requieren nuevas formas de evaluación que consideren la complejidad del

aprendizaje y el contexto en el que se produce” (p. 1385).

En este sentido, el docente debe ser capaz de diseñar estrategias de evaluación que integren la tecnología de manera significativa, evitando reducirla a un instrumento de medición.

Otro aspecto fundamental de las competencias digitales docentes es la dimensión ética. El uso de tecnologías en la educación plantea cuestiones relacionadas con la privacidad de los datos, la seguridad de la información y la equidad en el acceso. En este contexto, el docente debe actuar como un agente ético, capaz de orientar el uso responsable de la tecnología.

La UNESCO (2021) enfatiza esta dimensión al señalar que:

“los docentes deben promover el uso ético y responsable de las tecnologías digitales, garantizando el respeto a los derechos de los estudiantes” (p. 16).

Esta perspectiva resalta que la competencia digital no es solo técnica o pedagógica, sino también ética, lo que implica una responsabilidad en la formación de ciudadanos digitales.

Desde una perspectiva crítica, es necesario reconocer que el desarrollo de competencias digitales docentes enfrenta múltiples desafíos. Entre ellos, destacan la falta de formación adecuada, la resistencia al cambio y las limitaciones institucionales. En muchos contextos educativos, los docentes no cuentan con el apoyo necesario para desarrollar estas competencias, lo que dificulta la integración efectiva de la tecnología en el aula.

En este sentido, Selwyn (2022) advierte que:

“las políticas educativas suelen centrarse en la incorporación de tecnología, sin considerar suficientemente la formación docente y las condiciones necesarias para su implementación” (p. 101).

Esta afirmación pone de manifiesto la necesidad de políticas educativas integrales que aborden no solo la infraestructura tecnológica, sino también la formación y el acompañamiento docente.

Asimismo, es importante considerar que las competencias digitales docentes no son homogéneas, sino que varían en función del contexto, la disciplina y las características de los estudiantes. En consecuencia, su desarrollo debe ser flexible y contextualizado, evitando

modelos estandarizados que no respondan a las necesidades reales de los docentes.

En síntesis, las competencias digitales docentes constituyen una dimensión fundamental de la educación contemporánea, que integra aspectos técnicos, pedagógicos, críticos y éticos. Su desarrollo es esencial para garantizar una integración significativa de la tecnología en los procesos educativos y para formar estudiantes capaces de desenvolverse en la sociedad digital.

Finalmente, es necesario reconocer que el desarrollo de estas competencias no es un proceso individual, sino colectivo, que requiere el compromiso de instituciones, políticas educativas y comunidades de aprendizaje. En este sentido, el docente no solo debe adaptarse a los cambios tecnológicos, sino también participar activamente en la construcción de una

educación digital que sea inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo integral del ser humano.

## **2.4 Pensamiento crítico y formación del sujeto que aprende**

El pensamiento crítico se ha consolidado como una de las competencias fundamentales en la educación contemporánea, especialmente en el contexto de la era digital y la inteligencia artificial. En un escenario caracterizado por la sobreabundancia de información, la inmediatez de los datos y la automatización de procesos cognitivos, la capacidad de pensar críticamente se convierte en una condición indispensable para la formación de sujetos autónomos, reflexivos y capaces de tomar decisiones informadas. En este sentido, la educación ya no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe orientarse hacia la formación integral del sujeto que aprende, entendiendo

este como un agente activo en la construcción de su conocimiento y en la interpretación de la realidad.

El pensamiento crítico ha sido definido desde diversas perspectivas teóricas, pero en términos generales se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva, con el fin de emitir juicios fundamentados. Según Robert Ennis (2011), el pensamiento crítico implica:

“pensar de manera razonable y reflexiva con el propósito de decidir en qué creer o qué hacer” (Ennis, 2011, p. 1).

Esta definición resalta dos elementos fundamentales: la racionalidad y la toma de decisiones. No se trata únicamente de cuestionar la información, sino de hacerlo de

manera fundamentada, orientando el pensamiento hacia la acción.

En el contexto educativo, el pensamiento crítico adquiere una dimensión formativa, ya que se vincula con la capacidad del estudiante para construir conocimiento de manera autónoma. Como plantea Paulo Freire (1970/2005):

“la educación auténtica no se hace de A para B o de A sobre B, sino de A con B, mediatizados por el mundo” (p. 92).

Esta afirmación introduce una concepción dialógica del aprendizaje, en la que el estudiante no es un receptor pasivo, sino un sujeto que participa activamente en la construcción del conocimiento. En este sentido, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta fundamental para la formación del sujeto que

aprende, ya que le permite cuestionar, interpretar y transformar la realidad.

La formación del sujeto que aprende implica reconocer al estudiante como un individuo con capacidad de agencia, es decir, como un actor capaz de tomar decisiones, reflexionar sobre su aprendizaje y participar activamente en su proceso formativo. Esta concepción se aleja de modelos tradicionales que conciben al estudiante como un sujeto pasivo, limitado a la reproducción de contenidos. En este contexto, el pensamiento crítico no solo es una habilidad cognitiva, sino también una dimensión ética y política, en la medida en que permite al individuo posicionarse frente a su entorno.

Desde una perspectiva socioconstructivista, el pensamiento crítico se desarrolla en interacción con otros y con el entorno. Lev Vygotsky (1978) sostiene que:

“el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción social, donde el lenguaje y la cultura desempeñan un papel fundamental” (p. 86).

Esta idea permite comprender que el pensamiento crítico no es una capacidad innata, sino una habilidad que se construye a través de la interacción y la mediación pedagógica. En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental en la promoción del pensamiento crítico, al crear condiciones que favorezcan el diálogo, la reflexión y el cuestionamiento.

En la era digital, el pensamiento crítico adquiere una relevancia aún mayor, debido a la complejidad del entorno informativo. La disponibilidad de información en internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, plantean nuevos desafíos en relación con la veracidad, la autoría y la interpretación del conocimiento. En este

contexto, el estudiante debe ser capaz de evaluar la calidad de la información, identificar sesgos y construir argumentos fundamentados.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la alfabetización digital no se limita al acceso a la información, sino que implica la capacidad de cuestionar, analizar y comprender críticamente los contenidos digitales” (p. 75).

Esta afirmación subraya la necesidad de integrar el pensamiento crítico en la formación digital, evitando una relación pasiva con la tecnología. En este sentido, la educación debe promover no solo el uso de herramientas digitales, sino también la comprensión de sus implicaciones.

La inteligencia artificial, por su parte, introduce una nueva dimensión en la formación del pensamiento crítico. La capacidad de estas

tecnologías para generar contenido, resolver problemas y ofrecer respuestas inmediatas puede facilitar el aprendizaje, pero también puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas si se utiliza de manera acrítica. En este sentido, el docente debe orientar el uso de estas herramientas, promoviendo una interacción reflexiva que permita al estudiante comprender cómo se construye el conocimiento.

En palabras de la UNESCO (2021):

“los sistemas educativos deben fomentar habilidades críticas que permitan a los estudiantes interactuar de manera reflexiva con tecnologías emergentes, incluyendo la inteligencia artificial” (p. 13).

Esta perspectiva resalta la importancia de integrar el pensamiento crítico en la formación

tecnológica, garantizando que los estudiantes no solo utilicen la tecnología, sino que también comprendan su funcionamiento y sus implicaciones.

La formación del sujeto que aprende también implica el desarrollo de la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. Esta habilidad permite al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades, planificar su aprendizaje y evaluar sus resultados. Como señalan Coll y Monereo (2008):

“la metacognición constituye un componente esencial del aprendizaje autónomo, ya que permite al estudiante regular su proceso de aprendizaje en función de sus objetivos” (p. 117).

En este sentido, el pensamiento crítico y la metacognición se complementan, ya que ambos contribuyen al desarrollo de un sujeto autónomo y reflexivo.

Por otro lado, el pensamiento crítico también se vincula con la capacidad de argumentación, entendida como la habilidad para construir y defender ideas de manera coherente y fundamentada. En el contexto educativo, esta capacidad resulta fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas y para la participación activa en la sociedad. Como plantea Jürgen Habermas (1984):

“la racionalidad comunicativa se basa en la capacidad de los individuos para argumentar y llegar a consensos mediante el diálogo” (p. 99).

Esta perspectiva resalta la dimensión social del pensamiento crítico, en la medida en que este se

desarrolla en interacción con otros y contribuye a la construcción de conocimiento colectivo.

No obstante, es importante reconocer que el desarrollo del pensamiento crítico enfrenta diversos desafíos en la educación contemporánea. Entre ellos, destaca la persistencia de modelos pedagógicos centrados en la memorización y la reproducción de contenidos, que limitan la capacidad de los estudiantes para cuestionar y reflexionar. Asimismo, la presión por cumplir con currículos extensos y evaluaciones estandarizadas puede dificultar la implementación de estrategias que promuevan el pensamiento crítico.

En este sentido, Selwyn (2022) advierte que:

“los sistemas educativos tienden a privilegiar la eficiencia y la medición del rendimiento, en

detrimento de procesos más complejos como el pensamiento crítico” (p. 83).

Esta afirmación pone de manifiesto la necesidad de repensar las prácticas educativas, orientándolas hacia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

En síntesis, el pensamiento crítico constituye una competencia esencial para la formación del sujeto que aprende en la era digital. Su desarrollo permite a los estudiantes analizar, evaluar y construir conocimiento de manera autónoma, así como participar activamente en la sociedad. En este contexto, la educación debe asumir el desafío de promover el pensamiento crítico, integrándolo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la formación del sujeto que aprende no puede desvincularse del contexto social y

tecnológico en el que se desarrolla. En un mundo marcado por la incertidumbre y el cambio constante, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta fundamental para comprender la realidad y actuar de manera responsable. En este sentido, el objetivo de la educación no debe ser únicamente transmitir conocimientos, sino formar sujetos capaces de pensar, cuestionar y transformar el mundo en el que viven.

## **2.5 Relación docente–tecnología–estudiante**

La relación entre docente, tecnología y estudiante constituye uno de los ejes centrales en la reconfiguración de los procesos educativos en la era digital. Esta triada no puede entenderse como una simple interacción instrumental entre sujetos y herramientas, sino como un sistema dinámico y complejo en el que se articulan

dimensiones pedagógicas, cognitivas, sociales y éticas. En este contexto, la tecnología no es un elemento neutro ni externo al proceso educativo, sino un mediador que transforma las formas de enseñar, aprender y construir conocimiento. Analizar esta relación implica, por tanto, comprender cómo se redefinen los roles tradicionales y cómo se configuran nuevas dinámicas de interacción en el aula contemporánea.

Históricamente, la relación educativa ha estado centrada en la interacción directa entre docente y estudiante, donde el primero desempeñaba el papel de transmisor de conocimientos y el segundo asumía una posición receptiva. Este modelo, característico de la educación tradicional, se sustentaba en una concepción lineal del aprendizaje, en la que el conocimiento fluía de manera unidireccional. Sin embargo, la incorporación de tecnologías digitales ha

introducido nuevas formas de mediación que alteran esta lógica, generando una relación más compleja y multidireccional.

Desde una perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales, entre las cuales el lenguaje ocupa un lugar central. En este sentido, la tecnología puede ser entendida como una herramienta mediadora que amplía las posibilidades de interacción y aprendizaje. Como señala el autor:

“las herramientas mediadoras transforman la actividad mental, permitiendo nuevas formas de pensamiento y aprendizaje” (Vygotsky, 1978, p. 55).

En la era digital, estas herramientas mediadoras incluyen plataformas virtuales, recursos

multimedia y sistemas basados en inteligencia artificial, los cuales redefinen la relación entre docente y estudiante, al introducir nuevas formas de interacción y construcción del conocimiento.

En este contexto, la tecnología se convierte en un tercer elemento que reconfigura la relación pedagógica, generando una triada en la que cada componente influye en los otros. El docente ya no es el único mediador del aprendizaje, sino que comparte esta función con la tecnología, mientras que el estudiante asume un rol más activo en la construcción de su conocimiento. Esta transformación implica un cambio en las dinámicas de poder y en la distribución del conocimiento dentro del aula.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la tecnología digital no solo añade una nueva dimensión al aula, sino que reconfigura las relaciones entre docentes y estudiantes, alterando las formas de autoridad, interacción y participación” (p. 67).

Esta afirmación pone de manifiesto que la tecnología no es un simple recurso didáctico, sino un agente que transforma las relaciones educativas, generando nuevas oportunidades y desafíos.

En la actualidad, herramientas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, permiten a los estudiantes acceder a información, generar contenido y resolver problemas de manera autónoma. Esta capacidad redefine la relación entre el estudiante y el conocimiento, así como el papel del docente en el proceso educativo. En este sentido, el docente deja de ser el único referente del saber para convertirse en un

orientador que guía al estudiante en el uso crítico de la tecnología.

Desde esta perspectiva, la relación docente–tecnología–estudiante se caracteriza por una mayor horizontalidad, en la que el conocimiento se construye de manera colaborativa. Como plantea Henry Jenkins (2009):

“la cultura digital favorece la participación activa de los individuos en la creación y circulación de contenidos, lo que transforma las dinámicas de aprendizaje” (p. 6).

Esta transformación implica que el estudiante ya no es un receptor pasivo, sino un productor de conocimiento, mientras que el docente asume un rol de facilitador que orienta este proceso.

No obstante, esta relación también plantea desafíos importantes. Uno de ellos es la posible

dependencia tecnológica, que puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas si no se gestiona adecuadamente. En este sentido, el docente debe desempeñar un papel activo en la regulación del uso de la tecnología, promoviendo un equilibrio entre el aprendizaje mediado y el desarrollo de capacidades autónomas.

Como señala la UNESCO (2021):

“la tecnología debe ser utilizada como un complemento del aprendizaje, no como un sustituto de la interacción humana que es esencial para el desarrollo educativo” (p. 15).

Esta afirmación resalta la importancia de mantener la dimensión humana en la educación, evitando que la tecnología sustituya las relaciones pedagógicas.

Otro aspecto relevante en la relación docente–tecnología–estudiante es la personalización del aprendizaje. Las tecnologías digitales permiten adaptar los contenidos y las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más significativo. Sin embargo, esta personalización también plantea interrogantes sobre el papel del docente, quien debe garantizar que estos procesos se desarrollen de manera coherente y equitativa.

En este sentido, Wayne Holmes et al. (2022) sostienen que:

“la inteligencia artificial puede apoyar la personalización del aprendizaje, pero requiere la intervención del docente para asegurar su pertinencia pedagógica” (p. 29).

Esta afirmación subraya que la tecnología no puede sustituir la función pedagógica del

docente, sino que debe ser integrada de manera crítica y reflexiva.

Asimismo, la relación entre docente, tecnología y estudiante implica una transformación en las formas de comunicación. Las plataformas digitales permiten una interacción más flexible y continua, superando las limitaciones del aula tradicional. Sin embargo, también pueden generar una pérdida de la comunicación directa y del contacto humano, lo que afecta la dimensión afectiva del aprendizaje.

Como advierte Selwyn (2022):

“la digitalización de la educación puede reducir la riqueza de la interacción cara a cara si no se equilibra con espacios de encuentro humano” (p. 74).

Esta reflexión pone de manifiesto la necesidad de integrar la tecnología de manera equilibrada, preservando la dimensión relacional del proceso educativo.

Por otro lado, la relación docente–tecnología–estudiante también tiene implicaciones en la evaluación del aprendizaje. Las tecnologías permiten recopilar y analizar datos sobre el desempeño de los estudiantes, lo que facilita una evaluación más continua y detallada. Sin embargo, también plantean desafíos en relación con la privacidad y el uso ético de los datos.

En este contexto, Siemens (2013) señala que:

“la analítica del aprendizaje ofrece nuevas oportunidades para comprender el proceso educativo, pero también requiere una reflexión ética sobre el uso de los datos” (p. 1386).

Esta afirmación resalta la importancia de considerar las implicaciones éticas de la tecnología en la educación, especialmente en lo que respecta a la protección de la información personal de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, la relación docente–tecnología–estudiante debe orientarse hacia la construcción de un aprendizaje significativo, en el que la tecnología actúe como un medio para potenciar la comprensión y no como un fin en sí mismo. En este sentido, el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje que integren la tecnología de manera coherente, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Como plantea César Coll (2008):

“el valor educativo de la tecnología depende de cómo se integre en las prácticas pedagógicas y

de la calidad de las interacciones que genera” (p. 125).

Esta perspectiva resalta que la tecnología, por sí sola, no garantiza un aprendizaje significativo, sino que su impacto depende de las decisiones pedagógicas que orientan su uso.

En síntesis, la relación docente–tecnología–estudiante constituye un sistema dinámico en el que se articulan múltiples dimensiones del proceso educativo. La tecnología actúa como un mediador que transforma las formas de interacción, aprendizaje y evaluación, mientras que el docente asume un rol fundamental en la orientación y regulación de estos procesos. El estudiante, por su parte, se configura como un sujeto activo, capaz de participar en la construcción del conocimiento.

Finalmente, es necesario reconocer que esta relación no está exenta de tensiones y desafíos. La integración de la tecnología en la educación requiere una reflexión crítica que permita aprovechar sus potencialidades sin perder de vista los valores fundamentales de la educación. En este sentido, el desafío no consiste únicamente en incorporar tecnología, sino en construir una relación equilibrada y significativa entre docente, tecnología y estudiante, que contribuya al desarrollo integral del ser humano en un contexto digital.

### **Capítulo 3**

#### **Estrategias didácticas mediadas por inteligencia artificial**

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la planificación curricular representa uno de los desafíos y oportunidades más significativos para la educación contemporánea. Este proceso no se limita a la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula, sino que implica una transformación profunda en la forma en que se diseñan, organizan y desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la planificación curricular deja de ser una estructura rígida y predefinida para convertirse en un sistema dinámico, flexible y adaptativo, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes en un entorno digital en constante cambio.

Tradicionalmente, la planificación curricular ha estado basada en modelos lineales que organizan los contenidos de manera secuencial, con objetivos previamente definidos y

evaluaciones estandarizadas. Este enfoque, heredado de la lógica industrial de la educación, ha privilegiado la uniformidad y la eficiencia, en detrimento de la diversidad y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, la irrupción de la inteligencia artificial cuestiona estos modelos, al ofrecer la posibilidad de diseñar currículos más flexibles, adaptativos y centrados en el estudiante.

En este contexto, la IA permite analizar grandes volúmenes de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, identificando patrones, necesidades y estilos de aprendizaje. Esta capacidad de análisis abre nuevas posibilidades para la planificación curricular, ya que permite ajustar los contenidos, las estrategias y las evaluaciones en función de las características individuales de los estudiantes. Como sostienen Wayne Holmes et al. (2022):

“la inteligencia artificial tiene el potencial de apoyar la creación de currículos adaptativos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando la eficacia del aprendizaje” (p. 41).

Esta afirmación evidencia que la IA no solo actúa como una herramienta de apoyo, sino como un elemento que redefine la lógica misma de la planificación curricular.

No obstante, es importante señalar que la integración de la inteligencia artificial en el currículo no implica la sustitución del docente ni la automatización completa del proceso educativo. Por el contrario, el docente adquiere un papel fundamental en la interpretación de los datos, la toma de decisiones pedagógicas y la contextualización del aprendizaje. En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“la tecnología puede ofrecer información valiosa para la toma de decisiones educativas, pero no puede sustituir el juicio pedagógico del docente” (p. 88).

Esta reflexión subraya la importancia de mantener un enfoque crítico en la integración de la IA, evitando una dependencia excesiva de los sistemas automatizados.

Desde una perspectiva conceptual, la integración de la IA en la planificación curricular puede entenderse como un proceso que articula tres dimensiones fundamentales: la personalización del aprendizaje, la toma de decisiones basada en datos y la flexibilidad curricular. Estas dimensiones permiten transformar el currículo en un sistema más dinámico y adaptativo, capaz de responder a las necesidades de los estudiantes en tiempo real.

En primer lugar, la personalización del aprendizaje constituye uno de los principales aportes de la inteligencia artificial a la planificación curricular. A diferencia de los modelos tradicionales, que ofrecen los mismos contenidos y actividades a todos los estudiantes, la IA permite diseñar experiencias de aprendizaje diferenciadas, adaptadas a los ritmos, intereses y capacidades individuales. En palabras de la UNESCO (2021):

“la inteligencia artificial puede facilitar el desarrollo de sistemas educativos centrados en el estudiante, donde los contenidos y las estrategias se adaptan a las necesidades individuales” (p. 10).

Esta capacidad de personalización no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también contribuye a la inclusión educativa, al atender la diversidad de los estudiantes.

En segundo lugar, la toma de decisiones basada en datos constituye otra dimensión clave en la integración de la IA en la planificación curricular. Los sistemas de inteligencia artificial permiten recopilar y analizar información sobre el desempeño de los estudiantes, lo que facilita la identificación de fortalezas, debilidades y áreas de mejora. En este sentido, Siemens (2013) señala que:

“el análisis de datos educativos permite a los docentes tomar decisiones informadas sobre el diseño curricular y las estrategias pedagógicas” (p. 1383).

Esta capacidad transforma la planificación curricular en un proceso más reflexivo y basado en evidencia, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa.

En tercer lugar, la flexibilidad curricular se configura como una característica fundamental de los currículos integrados con inteligencia artificial. A diferencia de los modelos rígidos, la IA permite ajustar los contenidos y las actividades en función del progreso de los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más dinámico y adaptativo. En este sentido, la planificación curricular deja de ser un documento estático para convertirse en un proceso continuo de ajuste y mejora.

Sin embargo, la integración de la inteligencia artificial en la planificación curricular también plantea desafíos importantes. Uno de los principales es la necesidad de formación docente en el uso de estas tecnologías. La implementación efectiva de la IA requiere que los docentes comprendan su funcionamiento, sus posibilidades y sus limitaciones. Como señala César Coll (2008):

“el uso educativo de las tecnologías depende en gran medida de la competencia del docente para integrarlas en su práctica pedagógica” (p. 123).

Esta afirmación resalta que la tecnología, por sí sola, no garantiza una mejora en la educación, sino que su impacto depende de la capacidad del docente para utilizarla de manera adecuada.

Otro desafío importante es la dimensión ética de la inteligencia artificial en la educación. La recopilación y análisis de datos sobre los estudiantes plantea cuestiones relacionadas con la privacidad, la seguridad y el uso responsable de la información. En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“los sistemas educativos deben garantizar la protección de los datos personales y el uso ético de la inteligencia artificial” (p. 18).

Esta dimensión ética resulta fundamental para asegurar que la integración de la IA en la educación se realice de manera responsable y respetuosa de los derechos de los estudiantes.

Asimismo, es importante considerar que la integración de la inteligencia artificial en la planificación curricular no debe ser entendida como un proceso uniforme. Las condiciones institucionales, los recursos disponibles y las características de los estudiantes influyen en la forma en que estas tecnologías pueden ser implementadas. En este sentido, la planificación curricular debe ser contextualizada, adaptándose a las necesidades y posibilidades de cada entorno educativo.

Desde una perspectiva crítica, es necesario cuestionar la idea de que la inteligencia artificial constituye una solución automática para los

problemas educativos. Como advierte Selwyn (2022):

“las tecnologías educativas tienden a reproducir las prácticas existentes, en lugar de transformarlas radicalmente, si no se acompañan de cambios pedagógicos significativos” (p. 63).

Esta reflexión pone de manifiesto que la integración de la IA en la planificación curricular debe ir acompañada de una reflexión profunda sobre los objetivos de la educación y las prácticas pedagógicas.

En este contexto, el docente desempeña un papel fundamental como diseñador curricular, capaz de integrar la inteligencia artificial de manera crítica y reflexiva. Su función no se limita a utilizar herramientas tecnológicas, sino que implica la capacidad de seleccionar, adaptar

y contextualizar estas herramientas en función de los objetivos educativos. En este sentido, el docente actúa como un mediador entre la tecnología y el aprendizaje, asegurando que la IA contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la integración de la inteligencia artificial en la planificación curricular abre nuevas posibilidades para la innovación pedagógica. Las tecnologías digitales permiten desarrollar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo, que favorecen la participación activa de los estudiantes. En este contexto, la IA actúa como un facilitador que amplía las posibilidades de interacción y aprendizaje.

En síntesis, la integración de la inteligencia artificial en la planificación curricular constituye

un proceso complejo que implica la transformación de las estructuras educativas, las prácticas pedagógicas y los roles de los actores educativos. Su potencial para personalizar el aprendizaje, mejorar la toma de decisiones y flexibilizar el currículo la convierte en una herramienta valiosa para la educación contemporánea. Sin embargo, su implementación también plantea desafíos relacionados con la formación docente, la ética y la equidad, que deben ser abordados de manera crítica.

Finalmente, es necesario reconocer que la integración de la inteligencia artificial en la planificación curricular no es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar la calidad educativa. En este sentido, el objetivo no debe ser simplemente incorporar tecnología, sino construir un currículo que responda a las necesidades de los estudiantes, promueva el

aprendizaje significativo y contribuya al desarrollo integral del ser humano. Solo a través de una integración crítica y reflexiva será posible aprovechar el potencial de la inteligencia artificial sin perder de vista el sentido humanista de la educación.

### **3.1 Aprendizaje personalizado y adaptativo**

El aprendizaje personalizado y adaptativo se ha consolidado como una de las propuestas más relevantes en la transformación de la educación contemporánea, especialmente en el contexto de la inteligencia artificial y la cultura digital. Frente a los modelos tradicionales de enseñanza homogénea, caracterizados por la estandarización de contenidos, ritmos y evaluaciones, el aprendizaje personalizado plantea la necesidad de reconocer la diversidad de los estudiantes y de ajustar los procesos educativos a sus características individuales. En

este sentido, la inteligencia artificial emerge como una herramienta clave para hacer viable esta personalización, al permitir el análisis de datos y la adaptación dinámica de los contenidos.

El concepto de aprendizaje personalizado se fundamenta en la idea de que cada estudiante posee necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, lo que requiere una respuesta educativa diferenciada. Como señalan Benjamin Bloom (1984), en su teoría del dominio del aprendizaje:

“la mayoría de los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de aprendizaje si se les proporcionan las condiciones adecuadas, incluyendo tiempo suficiente y estrategias de enseñanza apropiadas” (Bloom, 1984, p. 5).

Aunque esta propuesta antecede a la era digital, su vigencia resulta evidente en el contexto actual, donde las tecnologías permiten diseñar entornos de aprendizaje más flexibles y adaptativos.

El aprendizaje adaptativo, por su parte, puede entenderse como una evolución del aprendizaje personalizado, en la medida en que incorpora tecnologías que ajustan automáticamente los contenidos y las actividades en función del desempeño del estudiante. En este sentido, la inteligencia artificial desempeña un papel fundamental, al permitir el análisis continuo de datos y la toma de decisiones en tiempo real. Según Wayne Holmes et al. (2022):

“los sistemas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos para ajustar la instrucción en función del progreso del estudiante, proporcionando

una experiencia de aprendizaje más personalizada y eficaz” (p. 37).

Esta capacidad de adaptación transforma la lógica del proceso educativo, pasando de un modelo uniforme a uno centrado en el estudiante.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje personalizado y adaptativo se vincula con enfoques constructivistas que reconocen al estudiante como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento. Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se produce en la denominada “zona de desarrollo próximo”, es decir, en el espacio donde el estudiante puede avanzar con la ayuda de un mediador. En palabras del autor:

“el aprendizaje efectivo ocurre cuando el estudiante es guiado en tareas que están

ligeramente por encima de su nivel actual de desarrollo” (Vygotsky, 1978, p. 86).

En este sentido, los sistemas adaptativos pueden actuar como mediadores que ajustan las tareas al nivel del estudiante, facilitando su progreso. Sin embargo, es importante señalar que esta mediación no sustituye la intervención del docente, sino que la complementa.

La inteligencia artificial ha permitido el desarrollo de diversas herramientas que facilitan el aprendizaje personalizado y adaptativo. Plataformas educativas, sistemas de tutoría inteligente y asistentes virtuales como ChatGPT ofrecen la posibilidad de interactuar con el conocimiento de manera dinámica, generando respuestas, sugerencias y retroalimentación en función de las necesidades del estudiante. Estas herramientas no solo amplían el acceso al

conocimiento, sino que también permiten una interacción más flexible y autónoma.

No obstante, el aprendizaje personalizado no debe entenderse únicamente como una adaptación tecnológica, sino como un enfoque pedagógico que requiere una transformación en la planificación curricular, en las estrategias didácticas y en la evaluación. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la personalización del aprendizaje no puede reducirse a la automatización de contenidos, sino que debe considerar las dimensiones pedagógicas, sociales y culturales del aprendizaje” (p. 90).

Esta afirmación pone de manifiesto que la tecnología, por sí sola, no garantiza un aprendizaje significativo, sino que su efectividad

depende de la forma en que se integra en el proceso educativo.

Uno de los principales beneficios del aprendizaje personalizado y adaptativo es la mejora en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al recibir contenidos ajustados a sus intereses y capacidades, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de relevancia y autonomía en su aprendizaje. En este sentido, la UNESCO (2021) señala que:

“los entornos de aprendizaje personalizados pueden aumentar la motivación de los estudiantes al ofrecer experiencias educativas más relevantes y significativas” (p. 11).

Esta dimensión motivacional resulta fundamental para el éxito del proceso educativo, ya que influye directamente en la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, el aprendizaje adaptativo permite identificar y atender de manera temprana las dificultades de los estudiantes, lo que contribuye a prevenir el fracaso escolar. Los sistemas de inteligencia artificial pueden detectar patrones de bajo rendimiento y ofrecer intervenciones específicas, lo que mejora la eficacia del aprendizaje. En este sentido, Siemens (2013) sostiene que:

“el análisis de datos educativos permite identificar tendencias y patrones que pueden ser utilizados para mejorar el aprendizaje y apoyar a los estudiantes en riesgo” (p. 1383).

Esta capacidad de análisis representa una oportunidad para desarrollar sistemas educativos más inclusivos y equitativos.

Sin embargo, el aprendizaje personalizado y adaptativo también plantea desafíos

importantes. Uno de los principales es la dependencia de la tecnología, que puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas si no se utiliza de manera crítica. En este sentido, el docente debe desempeñar un papel fundamental en la orientación del aprendizaje, asegurando que los estudiantes no se conviertan en usuarios pasivos de la tecnología.

Como advierte Selwyn (2022):

“la personalización basada en algoritmos puede reducir la complejidad del aprendizaje si se limita a la optimización de resultados medibles” (p. 93).

Esta reflexión invita a cuestionar modelos de aprendizaje que priorizan la eficiencia sobre la profundidad, y a promover enfoques que integren la reflexión y el pensamiento crítico.

Otro desafío importante es la dimensión ética del aprendizaje adaptativo, especialmente en relación con el uso de datos. Los sistemas de inteligencia artificial requieren recopilar y analizar información sobre los estudiantes, lo que plantea cuestiones relacionadas con la privacidad y la seguridad. En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“la implementación de sistemas adaptativos debe garantizar la protección de los datos personales y el respeto a los derechos de los estudiantes” (p. 18).

Esta dimensión ética resulta fundamental para asegurar un uso responsable de la tecnología en la educación.

Asimismo, es importante considerar que el aprendizaje personalizado no debe implicar el aislamiento del estudiante. La educación es un

proceso social, y el aprendizaje colaborativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. En este sentido, el desafío consiste en equilibrar la personalización con la interacción, promoviendo entornos de aprendizaje que integren ambos aspectos.

Desde una perspectiva pedagógica, el docente desempeña un papel clave en la implementación del aprendizaje personalizado y adaptativo. Su función no se limita a utilizar herramientas tecnológicas, sino que implica la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje que integren la personalización de manera coherente. Como plantea César Coll (2008):

“la efectividad del aprendizaje mediado por tecnología depende de la calidad del diseño pedagógico y de la interacción entre los actores educativos” (p. 124).

Esta afirmación resalta la importancia de la mediación docente en la integración de la tecnología.

En síntesis, el aprendizaje personalizado y adaptativo representa una oportunidad para transformar la educación, al permitir una atención más individualizada y significativa de los estudiantes. Su integración, apoyada en la inteligencia artificial, ofrece nuevas posibilidades para mejorar la calidad educativa, pero también plantea desafíos que deben ser abordados de manera crítica.

Finalmente, es necesario reconocer que la personalización del aprendizaje no es un fin en sí mismo, sino un medio para promover el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la educación debe orientarse hacia la formación de sujetos autónomos, críticos y capaces de aprender a lo largo de la vida. Solo a

través de una integración equilibrada entre tecnología, pedagogía y ética será posible aprovechar el potencial del aprendizaje adaptativo sin perder de vista el sentido humanista de la educación.

### **3.2 Uso de herramientas como ChatGPT, Gemini y Microsoft Copilot en la educación**

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial generativa, como ChatGPT, Gemini y Microsoft Copilot, ha transformado de manera significativa los procesos educativos contemporáneos. Estas tecnologías no solo amplían el acceso a la información, sino que también redefinen las formas de producción del conocimiento, la interacción pedagógica y las

dinámicas de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, su incorporación en el ámbito educativo plantea tanto oportunidades como desafíos que requieren un análisis crítico y reflexivo.

En primer lugar, estas herramientas se caracterizan por su capacidad de procesar lenguaje natural, generar textos, responder preguntas complejas y asistir en tareas cognitivas que tradicionalmente eran realizadas exclusivamente por los seres humanos. Esta capacidad las convierte en aliados potenciales en el proceso educativo, tanto para docentes como para estudiantes. Sin embargo, su uso no puede ser entendido como una simple sustitución de las prácticas tradicionales, sino como una transformación de las mismas.

Desde una perspectiva conceptual, la inteligencia artificial generativa se define como

un conjunto de sistemas capaces de producir contenido nuevo a partir de datos previamente aprendidos. En este sentido, estas herramientas no solo reproducen información, sino que la reorganizan y la presentan de manera contextualizada. Como señalan Stuart Russell y Peter Norvig (2021):

“los sistemas de inteligencia artificial modernos son capaces de generar respuestas complejas mediante el análisis de grandes volúmenes de datos y la identificación de patrones lingüísticos” (p. 25).

Esta capacidad tiene implicaciones directas en la educación, ya que permite a los estudiantes interactuar con el conocimiento de manera dinámica, explorando conceptos, resolviendo dudas y generando contenido en tiempo real.

En el caso de ChatGPT, su uso en el ámbito educativo se ha extendido rápidamente debido a su capacidad para generar textos académicos, explicar conceptos y apoyar procesos de escritura. Los estudiantes pueden utilizar esta herramienta para desarrollar ideas, mejorar sus textos y comprender contenidos complejos. No obstante, su uso también plantea desafíos relacionados con la autoría y la autenticidad del aprendizaje.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“las herramientas de inteligencia artificial generativa pueden facilitar el aprendizaje, pero también pueden generar dependencia si no se utilizan de manera crítica” (p. 96).

Esta reflexión subraya la necesidad de orientar el uso de estas tecnologías, promoviendo una interacción reflexiva que permita a los

estudiantes desarrollar habilidades cognitivas y no solo obtener respuestas.

Por su parte, Gemini se caracteriza por su integración con múltiples fuentes de información y su capacidad multimodal, lo que le permite procesar texto, imágenes y otros tipos de datos. Esta característica amplía las posibilidades educativas, ya que permite abordar el aprendizaje desde diferentes perspectivas y formatos. En este sentido, Gemini puede ser utilizado para analizar información, generar contenido visual y apoyar procesos de investigación.

Desde una perspectiva pedagógica, el uso de herramientas multimodales contribuye a diversificar las estrategias de enseñanza, favoreciendo la inclusión de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Como plantea Howard Gardner (1999):

“los individuos poseen diferentes formas de inteligencia, lo que requiere enfoques educativos que consideren esta diversidad” (p. 41).

En este sentido, herramientas como Gemini permiten atender esta diversidad, al ofrecer múltiples formas de acceso y representación del conocimiento.

En cuanto a Microsoft Copilot, su principal fortaleza radica en su integración con entornos de trabajo como procesadores de texto, hojas de cálculo y plataformas colaborativas. Esta característica lo convierte en una herramienta especialmente útil para el desarrollo de competencias académicas y profesionales, ya que permite automatizar tareas, organizar información y generar contenido de manera eficiente.

En el ámbito educativo, Copilot puede ser utilizado para apoyar la planificación docente, la elaboración de materiales y la gestión de información. Asimismo, permite a los estudiantes desarrollar habilidades relacionadas con la organización del conocimiento y la resolución de problemas. Sin embargo, al igual que otras herramientas de IA, su uso requiere una orientación pedagógica que garantice un aprendizaje significativo.

En este contexto, el docente desempeña un papel fundamental en la integración de estas herramientas en el proceso educativo. Su función no se limita a permitir el uso de la tecnología, sino que implica orientar, regular y contextualizar su aplicación. Como señala César Coll (2008):

“el valor educativo de las tecnologías depende de la forma en que se integran en las prácticas

pedagógicas y de la calidad de las interacciones que generan” (p. 125).

Esta afirmación resalta que el uso de herramientas como ChatGPT, Gemini y Copilot debe estar guiado por objetivos pedagógicos claros, evitando una utilización superficial o descontextualizada.

Desde una perspectiva crítica, es necesario reconocer que estas herramientas también plantean desafíos importantes. Uno de los principales es el riesgo de superficialidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden limitarse a obtener respuestas sin comprender los procesos subyacentes. En este sentido, el docente debe promover estrategias que fomenten la reflexión, el análisis y la construcción activa del conocimiento.

Asimismo, el uso de estas herramientas plantea cuestiones éticas relacionadas con la autoría, el plagio y la responsabilidad académica. La posibilidad de generar textos automáticamente puede dificultar la evaluación del aprendizaje y la identificación del trabajo original del estudiante. En este contexto, la UNESCO (2021) advierte que:

“la integración de la inteligencia artificial en la educación debe ir acompañada de marcos éticos que garanticen la transparencia, la equidad y la responsabilidad” (p. 17).

Esta perspectiva resalta la necesidad de establecer normas claras para el uso de estas tecnologías, promoviendo una cultura de integridad académica.

Por otro lado, el uso de herramientas de inteligencia artificial también ofrece

oportunidades para la innovación pedagógica. Estas tecnologías permiten desarrollar metodologías más dinámicas, centradas en la resolución de problemas, la investigación y la creación de conocimiento. En este sentido, el aprendizaje deja de ser un proceso centrado en la memorización para convertirse en una experiencia activa y participativa.

Como sostienen Wayne Holmes et al. (2022):

“la inteligencia artificial puede apoyar el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico” (p. 33).

Esta afirmación evidencia el potencial de estas herramientas para transformar la educación, siempre que se utilicen de manera adecuada.

En síntesis, el uso de herramientas como ChatGPT, Gemini y Microsoft Copilot en la educación representa una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al ofrecer nuevas formas de acceso, producción y organización del conocimiento. Sin embargo, su integración también plantea desafíos que deben ser abordados desde una perspectiva pedagógica, ética y crítica.

Finalmente, es necesario reconocer que estas herramientas no sustituyen al docente ni al proceso educativo, sino que actúan como mediadores que amplían las posibilidades de aprendizaje. En este sentido, el desafío no radica en decidir si deben utilizarse o no, sino en cómo integrarlas de manera consciente, reflexiva y orientada al desarrollo integral del estudiante. Solo así será posible aprovechar su potencial sin perder de vista el sentido humanista de la educación en la era digital.

### **3.3 Evaluación formativa con apoyo de inteligencia artificial**

La evaluación formativa se ha consolidado como un enfoque esencial en la educación contemporánea, al centrarse en el acompañamiento del aprendizaje y no únicamente en la medición de resultados. En la era digital, y particularmente con la incorporación de la inteligencia artificial (IA), este tipo de evaluación adquiere nuevas posibilidades que permiten transformar profundamente las prácticas evaluativas. La IA no solo facilita la recopilación y análisis de datos, sino que también permite ofrecer retroalimentación inmediata, personalizar el seguimiento del aprendizaje y promover procesos evaluativos más dinámicos y continuos. En este sentido, la evaluación formativa con apoyo de IA se presenta como una oportunidad para reconfigurar la cultura

evaluativa, orientándola hacia el desarrollo integral del estudiante.

Tradicionalmente, la evaluación en los sistemas educativos ha estado asociada a la medición del rendimiento a través de pruebas estandarizadas, centradas en resultados cuantificables. Este enfoque ha sido ampliamente criticado por su carácter reduccionista, al no considerar la complejidad del aprendizaje ni los procesos que lo sustentan. Frente a esta perspectiva, la evaluación formativa propone un cambio de paradigma, en el que la evaluación se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje como una herramienta para mejorar y orientar el aprendizaje.

En este sentido, Paul Black y Dylan Wiliam (1998) plantean en una de las contribuciones más influyentes sobre el tema:

“la evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades realizadas por docentes y estudiantes que proporcionan información para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que están involucrados” (Black & Wiliam, 1998, p. 140).

Esta definición resalta el carácter dinámico y participativo de la evaluación formativa, en la que tanto el docente como el estudiante desempeñan un papel activo. La evaluación deja de ser un evento puntual para convertirse en un proceso continuo que orienta el aprendizaje.

En el contexto de la inteligencia artificial, este enfoque adquiere nuevas dimensiones. La IA permite recopilar y analizar grandes volúmenes de datos sobre el desempeño de los estudiantes, lo que facilita una comprensión más profunda de sus procesos de aprendizaje. Como señala George Siemens (2013):

“el análisis de datos educativos ofrece la posibilidad de comprender los patrones de aprendizaje de los estudiantes y de intervenir de manera más efectiva en su proceso formativo” (p. 1382).

Esta capacidad transforma la evaluación formativa en un proceso más informado y basado en evidencia, lo que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje.

Uno de los principales aportes de la inteligencia artificial a la evaluación formativa es la posibilidad de ofrecer retroalimentación inmediata. En los modelos tradicionales, la retroalimentación suele ser tardía, lo que limita su impacto en el aprendizaje. En cambio, los sistemas basados en IA pueden proporcionar respuestas en tiempo real, permitiendo a los estudiantes identificar errores, ajustar sus

estrategias y mejorar su desempeño de manera continua.

En palabras de Wayne Holmes et al. (2022):

“los sistemas de inteligencia artificial pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que favorece el aprendizaje continuo y la autorregulación del estudiante” (p. 45).

Esta característica resulta fundamental para el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas.

Asimismo, la inteligencia artificial permite personalizar la evaluación, adaptándola a las necesidades y características de cada estudiante. A diferencia de los modelos estandarizados, la

IA puede ajustar las actividades evaluativas en función del nivel de desempeño, los intereses y el ritmo de aprendizaje. Esta personalización contribuye a una evaluación más justa e inclusiva, al reconocer la diversidad de los estudiantes.

Sin embargo, es importante señalar que la personalización de la evaluación no implica la eliminación de criterios comunes, sino su adaptación a contextos individuales. En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“la inteligencia artificial puede apoyar la personalización de la evaluación, pero debe garantizar la equidad y la coherencia en los procesos educativos” (p. 12).

Esta afirmación resalta la necesidad de equilibrar la flexibilidad con la justicia, evitando que la personalización genere desigualdades.

Otro aspecto relevante de la evaluación formativa con apoyo de IA es la posibilidad de analizar no solo los resultados, sino también los procesos de aprendizaje. Las tecnologías digitales permiten recopilar información sobre la interacción de los estudiantes con los contenidos, lo que facilita una comprensión más completa del aprendizaje. En este sentido, la evaluación deja de centrarse en el producto final para considerar el proceso como un elemento clave.

Como señala Siemens (2013):

“la analítica del aprendizaje permite observar el proceso de aprendizaje en tiempo real, ofreciendo nuevas perspectivas para la evaluación formativa” (p. 1384).

Esta capacidad representa un cambio significativo en la cultura evaluativa, ya que

permite identificar dificultades, fortalezas y estrategias de aprendizaje de manera más precisa.

En el ámbito práctico, herramientas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, pueden ser utilizadas para apoyar procesos de evaluación formativa, ofreciendo retroalimentación sobre textos, resolviendo dudas y generando preguntas que promuevan la reflexión. Estas herramientas no sustituyen al docente, sino que complementan su labor, permitiéndole centrarse en aspectos más complejos del aprendizaje.

No obstante, el uso de estas herramientas también plantea desafíos importantes. Uno de los principales es la posibilidad de automatizar la evaluación de manera excesiva, lo que puede reducir la complejidad del aprendizaje a

indicadores cuantificables. En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“la automatización de la evaluación puede simplificar el aprendizaje si se centra únicamente en lo que es fácil de medir, dejando de lado aspectos más complejos como la creatividad y el pensamiento crítico” (p. 98).

Esta reflexión invita a utilizar la inteligencia artificial de manera crítica, evitando reducir la evaluación a un proceso mecánico.

Asimismo, la evaluación formativa con apoyo de IA plantea cuestiones éticas relacionadas con la privacidad y el uso de los datos. La recopilación de información sobre los estudiantes requiere garantizar la protección de sus datos personales y el uso responsable de la información. En este sentido, la UNESCO (2021) señala que:

“los sistemas educativos deben asegurar que los datos utilizados en procesos de evaluación sean gestionados de manera ética, transparente y segura” (p. 18).

Esta dimensión ética resulta fundamental para generar confianza en el uso de la tecnología en la educación.

Desde una perspectiva pedagógica, el docente sigue siendo un actor central en la evaluación formativa, incluso en contextos mediados por inteligencia artificial. Su papel no se limita a interpretar los datos, sino que implica la capacidad de contextualizar la información, orientar el aprendizaje y promover la reflexión crítica. Como plantea César Coll (2008):

“la evaluación formativa requiere la intervención activa del docente, quien debe

interpretar la información y utilizarla para mejorar el aprendizaje” (p. 126).

Esta afirmación subraya que la tecnología no sustituye la función pedagógica del docente, sino que la complementa.

Por otro lado, la evaluación formativa con apoyo de IA también favorece el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. Al recibir retroalimentación constante, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, ajustar sus estrategias y asumir un rol más activo en su aprendizaje. En este sentido, la evaluación se convierte en una herramienta para el desarrollo de la autonomía.

En síntesis, la evaluación formativa con apoyo de inteligencia artificial representa una oportunidad para transformar las prácticas evaluativas, orientándolas hacia el

acompañamiento del aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Su capacidad para ofrecer retroalimentación inmediata, personalizar la evaluación y analizar los procesos de aprendizaje la convierte en una herramienta valiosa para la educación contemporánea.

Finalmente, es necesario reconocer que la integración de la inteligencia artificial en la evaluación no debe ser entendida como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar la calidad educativa. El desafío consiste en utilizar estas tecnologías de manera crítica, ética y pedagógicamente fundamentada, garantizando que contribuyan al desarrollo de aprendizajes significativos y al fortalecimiento del pensamiento crítico. Solo así será posible construir una evaluación que no solo mida el aprendizaje, sino que lo potencie y lo transforme.

### **3.4 Gamificación, aprendizaje basado en proyectos y analítica del aprendizaje**

La transformación de la educación en la era digital ha impulsado la adopción de enfoques pedagógicos innovadores que buscan responder a las demandas de un entorno caracterizado por la complejidad, la interconectividad y el acceso ilimitado a la información. En este contexto, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la analítica del aprendizaje emergen como estrategias complementarias que permiten reconfigurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa, la construcción significativa del conocimiento y la toma de decisiones basada en evidencia. Estas tres perspectivas, aunque diferentes en su naturaleza, comparten un objetivo común: transformar al estudiante en protagonista de su aprendizaje, integrando la tecnología de manera pedagógica y crítica.

La gamificación, entendida como la incorporación de elementos propios del juego en contextos educativos, ha ganado relevancia como estrategia para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Este enfoque se basa en la idea de que las dinámicas de juego —como la retroalimentación inmediata, los desafíos progresivos y las recompensas— pueden ser utilizadas para fomentar el aprendizaje. Como señala Karl Kapp (2012):

“la gamificación consiste en utilizar mecánicas, estética y pensamiento de juego para involucrar a las personas, motivar la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas” (Kapp, 2012, p. 10).

Esta definición destaca que la gamificación no se limita a la inclusión de juegos, sino que implica una transformación en la manera de diseñar experiencias de aprendizaje. En el

ámbito educativo, la gamificación permite crear entornos más dinámicos e interactivos, donde el estudiante participa activamente en su proceso formativo.

Desde una perspectiva pedagógica, la gamificación se vincula con teorías motivacionales que destacan la importancia del interés y la implicación del estudiante en el aprendizaje. La retroalimentación inmediata, característica de los entornos gamificados, permite a los estudiantes identificar sus avances y dificultades, favoreciendo la autorregulación. Sin embargo, es importante señalar que la gamificación no debe reducirse a la aplicación superficial de recompensas, sino que debe integrarse de manera coherente con los objetivos educativos.

En este sentido, Neil Selwyn (2022) advierte que:

“la gamificación puede ser efectiva para aumentar la motivación, pero corre el riesgo de trivializar el aprendizaje si se centra únicamente en la recompensa y no en la comprensión” (p. 102).

Esta reflexión invita a considerar la gamificación como una herramienta pedagógica que debe ser utilizada de manera crítica, evitando enfoques simplistas que prioricen la motivación extrínseca sobre el aprendizaje significativo.

Por su parte, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye una metodología activa que promueve la construcción del conocimiento a través de la resolución de problemas reales o simulados. A diferencia de los enfoques tradicionales, el ABP sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, involucrándolo en la investigación, el análisis y la producción de conocimiento. En este sentido, el aprendizaje se

concebe como un proceso contextualizado y significativo.

Según John Dewey (1938), uno de los principales referentes del aprendizaje experiencial:

“la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma, y debe basarse en la experiencia y la interacción con el entorno” (Dewey, 1938/2004, p. 87).

Esta concepción resulta fundamental para comprender el ABP, ya que destaca la importancia de conectar el aprendizaje con situaciones reales. En este contexto, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas.

El ABP también se relaciona con el enfoque constructivista, que concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) sostiene que:

“el aprendizaje ocurre en la interacción social, donde los individuos construyen significados a partir de la colaboración” (p. 90).

Esta perspectiva resalta la importancia del trabajo colaborativo en el ABP, donde los estudiantes construyen conocimiento de manera conjunta, apoyándose mutuamente en su proceso de aprendizaje.

La integración de tecnologías digitales y herramientas de inteligencia artificial en el ABP amplía sus posibilidades, al permitir el acceso a información, la colaboración en línea y la creación de productos digitales. En este sentido,

herramientas como ChatGPT pueden ser utilizadas para apoyar la investigación, la generación de ideas y la elaboración de proyectos. No obstante, su uso requiere una orientación pedagógica que garantice la reflexión y la construcción crítica del conocimiento.

La analítica del aprendizaje, por su parte, representa una dimensión complementaria que permite comprender y optimizar los procesos educativos a partir del análisis de datos. Este enfoque se basa en la recopilación, medición y análisis de información sobre los estudiantes y sus contextos, con el fin de mejorar el aprendizaje. Como señala George Siemens (2013):

“la analítica del aprendizaje se centra en la medición, recopilación, análisis y reporte de datos sobre los estudiantes y sus contextos, con

el propósito de comprender y optimizar el aprendizaje” (p. 1380).

Esta definición resalta el carácter sistemático de la analítica del aprendizaje, que permite identificar patrones, tendencias y necesidades en el proceso educativo. En este sentido, la analítica del aprendizaje contribuye a la toma de decisiones informadas, tanto a nivel pedagógico como institucional.

La integración de la analítica del aprendizaje con la gamificación y el ABP permite desarrollar entornos educativos más dinámicos y adaptativos. Por ejemplo, los datos obtenidos a través de la interacción de los estudiantes en actividades gamificadas pueden ser utilizados para ajustar los niveles de dificultad, identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación personalizada. De igual manera, en el ABP, la analítica del aprendizaje permite monitorear el

progreso de los estudiantes, facilitando la intervención oportuna del docente.

Sin embargo, la analítica del aprendizaje también plantea desafíos importantes, especialmente en relación con la privacidad y el uso ético de los datos. La recopilación de información sobre los estudiantes requiere garantizar la protección de sus datos personales y el uso responsable de la información. En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“el uso de datos en la educación debe regirse por principios éticos que garanticen la transparencia, la equidad y la protección de los derechos de los estudiantes” (p. 18).

Esta dimensión ética resulta fundamental para asegurar que la analítica del aprendizaje contribuya al desarrollo educativo sin vulnerar los derechos de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, la integración de la gamificación, el ABP y la analítica del aprendizaje requiere un cambio en el rol del docente, quien debe asumir funciones de diseñador, mediador y evaluador del proceso educativo. Como plantea César Coll (2008):

“la calidad del aprendizaje en entornos digitales depende de la capacidad del docente para diseñar experiencias significativas y utilizar la información disponible para mejorar la enseñanza” (p. 127).

Esta afirmación resalta la importancia de la mediación docente en la integración de estas estrategias, ya que la tecnología, por sí sola, no garantiza un aprendizaje significativo.

En síntesis, la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la analítica del aprendizaje constituyen enfoques

complementarios que permiten transformar la educación en la era digital. La gamificación aporta motivación y dinamismo, el ABP promueve la construcción significativa del conocimiento y la analítica del aprendizaje facilita la toma de decisiones basada en evidencia. Sin embargo, su integración requiere una reflexión crítica que permita aprovechar sus potencialidades sin perder de vista los principios pedagógicos y éticos.

Finalmente, el desafío no radica únicamente en incorporar estas estrategias, sino en articularlas de manera coherente dentro del proceso educativo. En este sentido, la educación debe orientarse hacia la formación de sujetos activos, críticos y capaces de aprender a lo largo de la vida. Solo a través de una integración equilibrada entre pedagogía, tecnología y ética será posible construir una educación que responda a las demandas de la sociedad

contemporánea sin perder su sentido  
humanista.

## Capítulo 4

### Ética, desafíos y futuro de la docencia con inteligencia artificial

**L**a incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos contemporáneos ha abierto un amplio campo de posibilidades para la innovación pedagógica, la personalización del aprendizaje y la optimización de los procesos educativos. Sin embargo, este avance tecnológico también plantea profundas interrogantes éticas que no pueden ser ignoradas. La ética en el uso de la IA en educación no constituye un aspecto secundario o complementario, sino una dimensión central que debe orientar su

desarrollo, implementación y evaluación. En este sentido, reflexionar sobre la ética de la inteligencia artificial implica analizar sus implicaciones en términos de equidad, privacidad, autonomía, responsabilidad y justicia educativa.

En primer lugar, es necesario comprender que la tecnología no es neutral. La inteligencia artificial, como cualquier desarrollo tecnológico, está condicionada por los contextos sociales, económicos y culturales en los que se produce. Esto significa que su uso en la educación puede reproducir o incluso amplificar desigualdades existentes si no se implementa de manera crítica. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“las tecnologías digitales no son herramientas neutrales; están cargadas de valores, intereses y supuestos que influyen en cómo se utilizan y en sus efectos sobre la educación” (p. 105).

Esta afirmación resulta fundamental para comprender que la ética en la IA no se limita a aspectos técnicos, sino que implica una reflexión profunda sobre sus impactos sociales.

Uno de los principales desafíos éticos en el uso de la inteligencia artificial en educación es la equidad. Si bien la IA tiene el potencial de mejorar el acceso al conocimiento y personalizar el aprendizaje, también puede generar nuevas formas de exclusión si no se garantiza un acceso equitativo a la tecnología. Las diferencias en infraestructura, conectividad y competencias digitales pueden limitar el acceso de ciertos grupos a los beneficios de la IA, profundizando la brecha digital.

En este sentido, la UNESCO (2021) señala que:

“la inteligencia artificial en la educación debe diseñarse e implementarse de manera que

promueva la inclusión y reduzca las desigualdades, en lugar de ampliarlas” (p. 11).

Esta perspectiva resalta la necesidad de adoptar un enfoque ético que priorice la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades que ofrece la tecnología.

Otro aspecto ético fundamental es la privacidad y la protección de los datos. Los sistemas de inteligencia artificial requieren recopilar y analizar grandes volúmenes de información sobre los estudiantes, lo que plantea riesgos en relación con el uso indebido de estos datos. La información sobre el rendimiento académico, los hábitos de estudio y las interacciones digitales constituye un recurso valioso, pero también sensible.

Como advierte la UNESCO (2021):

“los datos educativos deben ser gestionados de manera responsable, garantizando la protección de la privacidad y el respeto a los derechos de los estudiantes” (p. 18).

Esta afirmación subraya la importancia de establecer marcos normativos claros que regulen el uso de los datos en la educación, evitando prácticas que puedan vulnerar la intimidad de los estudiantes.

La autonomía del estudiante constituye otra dimensión ética relevante. La inteligencia artificial, al ofrecer recomendaciones, retroalimentación y contenidos personalizados, puede influir en las decisiones de aprendizaje de los estudiantes. Si bien esto puede facilitar el aprendizaje, también puede limitar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas si se genera una dependencia excesiva de la tecnología.

En este sentido, Shoshana Zuboff (2019) advierte que:

“los sistemas basados en datos pueden influir en el comportamiento humano de manera significativa, lo que plantea interrogantes sobre la autonomía y la libertad individual” (p. 291).

Aplicado al contexto educativo, esto implica que el uso de la IA debe promover la autonomía del estudiante, en lugar de sustituir su capacidad de decisión.

La responsabilidad en el uso de la inteligencia artificial también constituye un aspecto central en la discusión ética. La automatización de procesos educativos, como la evaluación o la recomendación de contenidos, plantea la pregunta de quién es responsable de las decisiones tomadas por los sistemas de IA. En este sentido, es fundamental reconocer que la

tecnología no puede asumir responsabilidad ética, por lo que esta recae en los diseñadores, las instituciones y los docentes.

Como señalan Stuart Russell y Peter Norvig (2021):

“los sistemas de inteligencia artificial actúan en función de los objetivos y datos proporcionados por los humanos, por lo que la responsabilidad última de sus acciones recae en quienes los diseñan y utilizan” (p. 45).

Esta afirmación resalta la necesidad de asumir una responsabilidad compartida en el uso de la IA, garantizando que sus aplicaciones sean coherentes con principios éticos.

Otro desafío ético importante es el sesgo algorítmico. Los sistemas de inteligencia artificial aprenden a partir de datos, y si estos

datos contienen sesgos, los resultados generados por la IA también pueden ser sesgados. En el contexto educativo, esto puede afectar la evaluación, la recomendación de contenidos y la identificación de necesidades de los estudiantes, generando decisiones injustas.

Como advierte Selwyn (2022):

“los algoritmos pueden reproducir y amplificar desigualdades existentes si se basan en datos sesgados o incompletos” (p. 109).

Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de desarrollar sistemas de IA transparentes y auditables, que permitan identificar y corregir posibles sesgos.

En el ámbito pedagógico, la ética en el uso de la inteligencia artificial también se relaciona con la integridad académica. La capacidad de

herramientas como ChatGPT para generar textos y resolver tareas plantea desafíos en relación con el plagio y la autoría. En este sentido, el docente debe promover una cultura de honestidad académica, orientando el uso de estas herramientas de manera responsable.

Como señala la UNESCO (2021):

“la educación debe fomentar valores como la integridad, la responsabilidad y el respeto, incluso en entornos mediados por tecnología” (p. 16).

Esta afirmación resalta que la ética no es solo una cuestión normativa, sino también formativa, en la medida en que contribuye a la construcción de ciudadanos responsables.

Por otro lado, la dimensión ética también implica considerar el impacto de la inteligencia

artificial en la relación docente-estudiante. La automatización de ciertos procesos puede reducir la interacción humana, lo que afecta la dimensión afectiva del aprendizaje. En este sentido, el docente debe garantizar que la tecnología no sustituya el vínculo pedagógico, sino que lo complemente.

Como advierte Selwyn (2022):

“el riesgo de la educación digital no es solo la automatización, sino la pérdida de la dimensión humana que caracteriza el proceso educativo” (p. 112).

Esta reflexión subraya la importancia de preservar el componente humano en la educación, incluso en contextos altamente tecnologizados.

Desde una perspectiva normativa, diversos organismos internacionales han propuesto principios éticos para el uso de la inteligencia artificial en la educación. Entre ellos, destacan la transparencia, la equidad, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos. Estos principios constituyen un marco de referencia para orientar la implementación de la IA de manera ética.

En síntesis, la ética en el uso de la inteligencia artificial en educación constituye una dimensión fundamental que debe guiar su desarrollo e implementación. La equidad, la privacidad, la autonomía, la responsabilidad y la integridad académica son aspectos clave que deben ser considerados para garantizar un uso responsable de la tecnología.

Finalmente, es necesario reconocer que la inteligencia artificial no es un fin en sí mismo,

sino un medio que debe estar al servicio de la educación. En este sentido, el desafío no consiste únicamente en incorporar tecnología, sino en hacerlo de manera ética, crítica y consciente, asegurando que contribuya al desarrollo integral del ser humano. La educación, como espacio de formación, tiene la responsabilidad de promover no solo el conocimiento, sino también los valores que orientan su uso en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### **4.1 Riesgos: dependencia tecnológica, plagio y deshumanización en la educación mediada por inteligencia artificial**

La incorporación de la inteligencia artificial en la educación ha abierto un horizonte de posibilidades sin precedentes; sin embargo, también ha generado una serie de riesgos que deben ser analizados de manera crítica y

rigurosa. Entre los más relevantes se encuentran la dependencia tecnológica, el plagio y la deshumanización del proceso educativo. Estos riesgos no son inherentes a la tecnología en sí misma, sino al modo en que se integra en las prácticas pedagógicas, en las políticas educativas y en las dinámicas culturales contemporáneas. En este sentido, su análisis no debe orientarse a rechazar la tecnología, sino a comprender sus implicaciones para garantizar un uso responsable, crítico y humanista.

Uno de los riesgos más evidentes en la educación mediada por inteligencia artificial es la dependencia tecnológica. La creciente disponibilidad de herramientas digitales capaces de resolver problemas, generar textos y ofrecer respuestas inmediatas puede llevar a los estudiantes a delegar procesos cognitivos fundamentales en la tecnología. Esta delegación, si no se regula adecuadamente, puede limitar el

desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de resolución autónoma de problemas.

En este contexto, el uso de herramientas como ChatGPT facilita el acceso a información y la producción de contenido, pero también plantea el riesgo de que los estudiantes se conviertan en usuarios pasivos, dependientes de respuestas automatizadas. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la automatización del conocimiento puede conducir a una disminución en la capacidad de los estudiantes para pensar de manera independiente, si no se promueve un uso crítico de la tecnología” (p. 115).

Esta afirmación pone de manifiesto que la dependencia tecnológica no es un problema técnico, sino pedagógico. El desafío no consiste

en evitar el uso de la tecnología, sino en fomentar su uso reflexivo, promoviendo la autonomía del estudiante.

Desde una perspectiva cognitiva, la dependencia tecnológica puede afectar procesos como la memoria, la atención y la comprensión profunda. La disponibilidad constante de información puede generar una cultura de inmediatez que prioriza la rapidez sobre la profundidad. En este sentido, el aprendizaje corre el riesgo de convertirse en un proceso superficial, centrado en la obtención de respuestas más que en la construcción de conocimiento.

Por otro lado, el plagio constituye otro de los riesgos más relevantes en la educación mediada por inteligencia artificial. La capacidad de estas herramientas para generar textos coherentes y estructurados plantea desafíos significativos en

relación con la autoría y la integridad académica. Los estudiantes pueden recurrir a la IA para producir trabajos sin comprender realmente los contenidos, lo que afecta la autenticidad del aprendizaje.

Como señala la UNESCO (2021):

“el uso de tecnologías avanzadas en la educación requiere el fortalecimiento de principios éticos como la honestidad académica y la responsabilidad en la producción del conocimiento” (p. 16).

Esta afirmación resalta que el problema del plagio no es nuevo, pero adquiere nuevas dimensiones en la era de la inteligencia artificial. La facilidad con la que se puede generar contenido obliga a replantear las estrategias de evaluación y a promover una cultura de integridad académica.

En este sentido, el plagio no debe entenderse únicamente como una falta individual, sino como un síntoma de modelos educativos que priorizan el resultado sobre el proceso. Si la evaluación se centra exclusivamente en productos finales, los estudiantes pueden sentirse incentivados a utilizar herramientas que les permitan cumplir con los requisitos sin involucrarse en el aprendizaje. Por tanto, es necesario promover enfoques evaluativos que valoren el proceso, la reflexión y la construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva pedagógica, el docente desempeña un papel fundamental en la prevención del plagio, al orientar el uso de la tecnología y promover prácticas académicas responsables. En palabras de César Coll (2008):

“la calidad del aprendizaje depende de la implicación activa del estudiante en el proceso,

lo que requiere estrategias que promuevan la reflexión y la autoría” (p. 128).

Esta reflexión subraya la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la participación activa y la construcción personal del conocimiento.

El tercer riesgo relevante es la deshumanización del proceso educativo. La incorporación de tecnologías avanzadas, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial, puede reducir la interacción humana en el aula, afectando la dimensión afectiva y relacional del aprendizaje. La educación no es solo un proceso cognitivo, sino también una experiencia social que implica emociones, valores y relaciones interpersonales.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“la digitalización excesiva de la educación puede conducir a la pérdida de la dimensión humana del aprendizaje, reduciendo las relaciones pedagógicas a interacciones mediadas por tecnología” (p. 112).

Esta afirmación pone de manifiesto que la tecnología, si no se utiliza de manera equilibrada, puede debilitar el vínculo entre docente y estudiante, que constituye un elemento esencial del proceso educativo.

La deshumanización también puede manifestarse en la automatización de procesos como la evaluación, la retroalimentación y la orientación académica. Si bien estas funciones pueden ser apoyadas por la inteligencia artificial, su sustitución completa puede afectar la calidad del acompañamiento pedagógico. La empatía, la comprensión y la capacidad de adaptación del

docente no pueden ser replicadas por sistemas automatizados.

En este sentido, la UNESCO (2021) señala que:

“la inteligencia artificial debe complementar, no sustituir, la interacción humana en la educación, que es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 15).

Esta perspectiva resalta la necesidad de mantener un equilibrio entre la tecnología y la dimensión humana de la educación.

Desde una perspectiva ética, la deshumanización también implica el riesgo de reducir al estudiante a un conjunto de datos. Los sistemas de inteligencia artificial analizan información sobre el rendimiento, el comportamiento y las interacciones de los estudiantes, lo que puede llevar a una visión

reduccionista del aprendizaje. En este contexto, es fundamental reconocer al estudiante como un sujeto integral, cuya formación no puede ser limitada a indicadores cuantificables.

Asimismo, estos tres riesgos —dependencia tecnológica, plagio y deshumanización— están interrelacionados. La dependencia tecnológica puede facilitar el plagio, mientras que la deshumanización puede debilitar los valores éticos que orientan el uso de la tecnología. Por tanto, su abordaje requiere una visión integral que considere las dimensiones pedagógicas, éticas y sociales de la educación.

En este sentido, el docente desempeña un papel clave como mediador crítico, capaz de orientar el uso de la tecnología y de promover prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. Su función no se limita a utilizar herramientas digitales, sino que implica la

capacidad de cuestionarlas, contextualizarlas y adaptarlas a las necesidades del aprendizaje.

En síntesis, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación plantea riesgos significativos que deben ser abordados de manera crítica y reflexiva. La dependencia tecnológica puede limitar el desarrollo cognitivo, el plagio puede afectar la integridad académica y la deshumanización puede debilitar las relaciones pedagógicas. Sin embargo, estos riesgos no son inevitables, sino que dependen del modo en que la tecnología se integra en el proceso educativo.

Finalmente, el desafío no consiste en rechazar la tecnología, sino en utilizarla de manera consciente, equilibrada y orientada al desarrollo humano. La educación debe formar sujetos capaces de interactuar críticamente con la tecnología, promoviendo la autonomía, la

responsabilidad y el pensamiento reflexivo. Solo así será posible aprovechar los beneficios de la inteligencia artificial sin caer en sus riesgos, construyendo una educación que sea, al mismo tiempo, innovadora y profundamente humana.

## **4.2 Inclusión digital y brecha tecnológica**

La inclusión digital y la brecha tecnológica constituyen dos dimensiones fundamentales en el análisis de la educación contemporánea, especialmente en un contexto marcado por la expansión de la inteligencia artificial y las tecnologías digitales. Mientras la inclusión digital se orienta hacia la garantía del acceso equitativo y significativo a las tecnologías, la brecha tecnológica evidencia las desigualdades existentes en dicho acceso, así como en las capacidades para utilizarlas de manera efectiva. En este sentido, ambos conceptos no pueden ser entendidos de forma aislada, sino como

elementos interrelacionados que influyen directamente en la calidad, equidad y justicia de los sistemas educativos.

La inclusión digital va más allá del simple acceso a dispositivos o conectividad; implica la posibilidad de participar activamente en la cultura digital, desarrollar competencias tecnológicas y utilizar la tecnología como herramienta para el aprendizaje y la construcción del conocimiento. En palabras de la UNESCO (2021):

“la inclusión digital supone no solo el acceso a las tecnologías, sino también la capacidad de utilizarlas de manera significativa para el aprendizaje, la participación y el desarrollo personal” (p. 13).

Esta definición resalta que la inclusión digital tiene una dimensión cualitativa, en la medida en

que no basta con disponer de tecnología, sino que es necesario saber utilizarla de manera crítica y reflexiva.

En contraste, la brecha tecnológica se refiere a las desigualdades en el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales. Estas desigualdades pueden manifestarse en diferentes niveles: acceso a dispositivos, calidad de la conectividad, competencias digitales y oportunidades de uso educativo. Como señala Manuel Castells (2009):

“la desigualdad en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación se traduce en desigualdades en el acceso al conocimiento y al poder” (p. 89).

Esta afirmación pone de manifiesto que la brecha tecnológica no es solo un problema técnico, sino una cuestión social que afecta

directamente las oportunidades de desarrollo de los individuos.

En el ámbito educativo, la brecha tecnológica adquiere una relevancia particular, ya que condiciona el acceso a recursos, contenidos y oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes que no cuentan con acceso a dispositivos o conectividad adecuada se encuentran en desventaja frente a aquellos que sí disponen de estos recursos. Esta situación se agrava en contextos rurales o en sectores socioeconómicos vulnerables, donde las condiciones de acceso son más limitadas.

Además, la brecha tecnológica no se limita al acceso, sino que incluye también las competencias necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva. En este sentido, Coll y Monereo (2008) señalan que:

“la alfabetización digital implica no solo el acceso a la tecnología, sino también la capacidad de utilizarla para construir conocimiento y participar en la sociedad” (p. 115).

Esta perspectiva resalta que la brecha tecnológica también es una brecha de conocimiento, en la medida en que afecta la capacidad de los individuos para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología.

La inteligencia artificial, como parte de la transformación digital, tiene el potencial de reducir o ampliar la brecha tecnológica, dependiendo de cómo se implemente. Por un lado, puede facilitar el acceso al conocimiento y ofrecer herramientas que apoyen el aprendizaje; por otro, puede profundizar las desigualdades si su acceso se limita a ciertos grupos.

Herramientas como ChatGPT permiten generar contenido, resolver dudas y apoyar procesos educativos, lo que representa una oportunidad para democratizar el acceso al conocimiento. Sin embargo, su uso requiere acceso a internet, dispositivos y competencias digitales, lo que puede excluir a quienes no cuentan con estos recursos.

En este sentido, la UNESCO (2021) advierte que:

“la expansión de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial puede agravar las desigualdades si no se adoptan políticas que garanticen su acceso equitativo” (p. 14).

Esta afirmación subraya la importancia de considerar la dimensión social de la tecnología, evitando enfoques que prioricen la innovación sin atender las desigualdades.

Desde una perspectiva pedagógica, la inclusión digital implica la creación de entornos de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes, adaptando las estrategias y recursos a sus necesidades. Esto requiere una planificación curricular que integre la tecnología de manera flexible, permitiendo diferentes formas de acceso y participación.

Asimismo, el docente desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión digital, al orientar el uso de la tecnología y desarrollar competencias digitales en los estudiantes. En este sentido, César Coll (2008) plantea que:

“el uso educativo de la tecnología debe orientarse a la inclusión, promoviendo la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (p. 126).

Esta perspectiva resalta la responsabilidad del docente en la construcción de una educación inclusiva, que utilice la tecnología como medio para reducir desigualdades.

Por otro lado, la brecha tecnológica también tiene implicaciones en la formación docente. Los docentes que no cuentan con competencias digitales o acceso a recursos tecnológicos pueden enfrentar dificultades para integrar la tecnología en su práctica pedagógica. Esta situación limita la calidad de la educación y perpetúa las desigualdades entre instituciones y contextos educativos.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“las desigualdades en el acceso y uso de la tecnología afectan tanto a estudiantes como a docentes, generando brechas en la calidad educativa” (p. 88).

Esta afirmación pone de manifiesto que la inclusión digital debe abordarse de manera integral, considerando a todos los actores del sistema educativo.

Desde una perspectiva ética, la inclusión digital se relaciona con el derecho a la educación y al acceso al conocimiento. En un mundo cada vez más digitalizado, la falta de acceso a la tecnología puede considerarse una forma de exclusión que limita las oportunidades de desarrollo personal y social. En este sentido, la inclusión digital debe ser entendida como un derecho, no como un privilegio.

Asimismo, es importante reconocer que la inclusión digital no implica únicamente la incorporación de tecnología, sino su uso significativo en el proceso educativo. La simple disponibilidad de dispositivos no garantiza un

aprendizaje de calidad si no se acompaña de estrategias pedagógicas adecuadas.

En síntesis, la inclusión digital y la brecha tecnológica constituyen dos dimensiones clave en la educación contemporánea, que reflejan las oportunidades y desafíos de la era digital. Mientras la inclusión digital busca garantizar el acceso equitativo y significativo a la tecnología, la brecha tecnológica evidencia las desigualdades que persisten en este ámbito.

Finalmente, el desafío consiste en construir sistemas educativos que utilicen la tecnología como herramienta para la equidad, promoviendo el acceso, el desarrollo de competencias y la participación activa de todos los estudiantes. La educación, en este sentido, tiene la responsabilidad de contribuir a la reducción de la brecha tecnológica, asegurando

que la transformación digital sea inclusiva y orientada al desarrollo integral del ser humano.

### **4.3 Regulación y políticas educativas en la era de la inteligencia artificial**

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas educativos ha generado la necesidad de repensar los marcos normativos y las políticas públicas que orientan su uso. Lejos de ser un proceso espontáneo o meramente técnico, la integración de la IA en la educación requiere una regulación clara, coherente y contextualizada que garantice su implementación ética, equitativa y pedagógicamente pertinente. En este sentido, las políticas educativas desempeñan un papel fundamental, ya que establecen las condiciones, los lineamientos y los principios que orientan el

uso de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, es importante reconocer que la regulación de la inteligencia artificial en la educación no puede entenderse como un mecanismo de control restrictivo, sino como un marco que busca garantizar el uso responsable de la tecnología. La ausencia de regulación puede dar lugar a prácticas desiguales, vulneraciones de derechos y usos inadecuados de los datos, mientras que una regulación excesiva puede limitar la innovación y el desarrollo educativo. Por tanto, el desafío consiste en encontrar un equilibrio que permita aprovechar el potencial de la IA sin comprometer los principios fundamentales de la educación.

Desde una perspectiva internacional, organismos como la UNESCO han

desarrollado orientaciones para el uso de la inteligencia artificial en la educación. En su informe sobre políticas de IA, la UNESCO (2021) señala que:

“los sistemas educativos deben desarrollar marcos normativos que aseguren el uso ético, inclusivo y transparente de la inteligencia artificial, garantizando el respeto a los derechos humanos” (p. 9).

Esta afirmación pone de manifiesto que la regulación de la IA no es solo una cuestión técnica, sino también ética y política, en la medida en que implica decisiones sobre el tipo de educación que se desea promover.

Uno de los aspectos centrales de la regulación en este ámbito es la protección de los datos. Los sistemas de inteligencia artificial requieren recopilar y analizar información sobre los

estudiantes, lo que plantea riesgos en relación con la privacidad y la seguridad. En este sentido, las políticas educativas deben establecer mecanismos claros para el manejo de los datos, garantizando su uso responsable y transparente.

Como advierte la UNESCO (2021):

“la recopilación de datos en entornos educativos debe realizarse con el consentimiento informado de los usuarios y con garantías de protección y confidencialidad” (p. 18).

Esta dimensión resulta fundamental para generar confianza en el uso de la tecnología y para evitar prácticas que puedan vulnerar los derechos de los estudiantes.

Otro aspecto relevante en la regulación de la inteligencia artificial es la equidad. Las políticas educativas deben garantizar que el acceso a las tecnologías no esté limitado a ciertos grupos, evitando que la IA amplíe las desigualdades existentes. En este sentido, la regulación debe incluir estrategias para reducir la brecha digital, promoviendo el acceso equitativo a dispositivos, conectividad y formación.

Como señala Manuel Castells (2009):

“las desigualdades en el acceso a la tecnología se traducen en desigualdades en el acceso al conocimiento y a las oportunidades” (p. 89).

Esta reflexión resalta la importancia de diseñar políticas que aborden la dimensión social de la tecnología, asegurando que sus beneficios lleguen a todos los sectores de la población.

Asimismo, la regulación de la inteligencia artificial en la educación debe considerar la formación docente como un elemento clave. La implementación de tecnologías avanzadas requiere que los docentes cuenten con las competencias necesarias para utilizarlas de manera pedagógica. En este sentido, las políticas educativas deben incluir programas de formación continua que permitan a los docentes adaptarse a los cambios tecnológicos.

Como plantea César Coll (2008):

“la integración efectiva de la tecnología en la educación depende en gran medida de la formación y el compromiso del docente” (p. 123).

Esta afirmación subraya que la regulación no puede centrarse únicamente en la tecnología,

sino que debe considerar a los actores educativos y sus necesidades.

Por otro lado, las políticas educativas deben abordar la cuestión de la evaluación en contextos mediados por inteligencia artificial. La capacidad de estas tecnologías para generar contenido y automatizar procesos plantea desafíos en relación con la autenticidad del aprendizaje y la integridad académica. En este sentido, es necesario establecer criterios claros que orienten la evaluación, promoviendo prácticas que valoren el proceso y no solo el resultado.

Como advierte Neil Selwyn (2022):

“las políticas educativas deben adaptarse a las nuevas formas de producción del conocimiento, evitando enfoques evaluativos que no consideren el impacto de la tecnología” (p. 101).

Esta reflexión invita a repensar la evaluación en la era digital, integrando la tecnología de manera coherente con los objetivos educativos.

La transparencia constituye otro principio fundamental en la regulación de la inteligencia artificial. Los sistemas de IA deben ser comprensibles para los usuarios, permitiendo identificar cómo se toman las decisiones y qué datos se utilizan. Esta transparencia es esencial para garantizar la confianza y la responsabilidad en el uso de la tecnología.

En este sentido, Russell y Norvig (2021) señalan que:

“los sistemas de inteligencia artificial deben ser diseñados de manera que sus decisiones puedan ser explicadas y comprendidas por los usuarios” (p. 48).

Esta afirmación resalta la importancia de desarrollar tecnologías que no solo sean eficientes, sino también comprensibles y responsables.

Desde una perspectiva institucional, la regulación de la inteligencia artificial también implica la creación de marcos organizativos que faciliten su implementación. Esto incluye la definición de roles, la asignación de recursos y la creación de espacios de innovación. Las instituciones educativas deben adaptarse a los cambios tecnológicos, desarrollando estructuras flexibles que permitan la integración de la IA en el currículo.

Asimismo, es importante considerar que la regulación de la inteligencia artificial no puede ser uniforme, sino que debe adaptarse a los contextos locales. Las políticas educativas deben tener en cuenta las características culturales,

sociales y económicas de cada entorno, evitando la imposición de modelos externos que no respondan a las necesidades locales.

Desde una perspectiva crítica, es necesario reconocer que la regulación de la inteligencia artificial en la educación también implica tensiones entre diferentes intereses. Por un lado, existen intereses económicos relacionados con el desarrollo de tecnologías; por otro, intereses educativos orientados al bienestar de los estudiantes. En este contexto, las políticas educativas deben priorizar el interés público, garantizando que la tecnología se utilice en beneficio de la educación.

En síntesis, la regulación y las políticas educativas en la era de la inteligencia artificial constituyen un elemento fundamental para orientar su uso de manera ética, equitativa y pedagógicamente pertinente. La protección de

los datos, la equidad, la formación docente, la evaluación y la transparencia son aspectos clave que deben ser considerados en el diseño de estas políticas.

Finalmente, es necesario reconocer que la regulación no es un proceso estático, sino dinámico, que debe adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales. La educación, como espacio de formación, tiene la responsabilidad de liderar este proceso, asegurando que la inteligencia artificial contribuya al desarrollo integral del ser humano. Solo a través de políticas educativas coherentes y contextualizadas será posible aprovechar el potencial de la IA sin comprometer los principios fundamentales de la educación.

#### **4.4 Prospectiva: el futuro del docente en entornos inteligentes**

La irrupción de la inteligencia artificial y de los entornos digitales avanzados ha configurado un nuevo horizonte para la educación, en el cual el rol del docente se encuentra en constante redefinición. Pensar el futuro del docente en entornos inteligentes no implica únicamente proyectar cambios tecnológicos, sino analizar cómo estos transforman la identidad profesional, las prácticas pedagógicas y el sentido mismo de educar. En este escenario, la prospectiva educativa se convierte en una herramienta clave para anticipar tendencias, identificar desafíos y orientar la construcción de modelos educativos más pertinentes, críticos y humanistas.

En primer lugar, es necesario reconocer que los entornos inteligentes no se limitan a la presencia de dispositivos tecnológicos o plataformas digitales, sino que implican la integración de sistemas capaces de procesar información,

adaptarse a los usuarios y tomar decisiones en función de datos. Estos entornos, mediados por inteligencia artificial, redefinen las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas formas de interacción entre docentes, estudiantes y conocimiento.

En este contexto, el docente del futuro no puede ser concebido bajo los parámetros tradicionales. La disponibilidad de información, el desarrollo de sistemas de tutoría inteligente y la automatización de ciertas tareas educativas cuestionan el modelo del docente como transmisor de contenidos. Como advierte Neil Selwyn (2022):

“el futuro de la docencia no radica en competir con la tecnología, sino en redefinir su papel en relación con ella, enfatizando aspectos que la tecnología no puede sustituir” (p. 118).

Esta afirmación invita a comprender que la transformación del rol docente no implica su desaparición, sino su resignificación en un contexto donde el conocimiento es accesible y la tecnología ocupa un lugar central.

Uno de los principales rasgos del docente en entornos inteligentes será su capacidad de mediación crítica. En un escenario donde los estudiantes interactúan con sistemas de inteligencia artificial, el docente deberá orientar el uso de estas tecnologías, promoviendo una comprensión reflexiva de sus implicaciones. En este sentido, el docente no solo enseñará contenidos, sino que formará sujetos capaces de interactuar críticamente con la tecnología.

Como señala la UNESCO (2021):

“los docentes del futuro deberán desempeñar un papel clave en la formación de ciudadanos

capaces de comprender, cuestionar y utilizar la inteligencia artificial de manera ética y responsable” (p. 13).

Esta perspectiva resalta la dimensión ética del rol docente, que adquiere una relevancia particular en la era digital.

Asimismo, el docente del futuro se caracterizará por su capacidad de diseño pedagógico en entornos complejos. La integración de tecnologías avanzadas requiere la creación de experiencias de aprendizaje que articulen diferentes recursos, metodologías y contextos. En este sentido, el docente deberá actuar como un diseñador de entornos de aprendizaje, capaz de integrar la inteligencia artificial de manera coherente con los objetivos educativos.

En palabras de César Coll (2008):

“el docente en entornos digitales debe ser capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa y la construcción significativa del conocimiento” (p. 121).

Esta función de diseño se vuelve aún más compleja en entornos inteligentes, donde la tecnología puede adaptarse a los estudiantes, pero requiere una orientación pedagógica que garantice su pertinencia.

Otro aspecto clave en la prospectiva del docente es su papel como facilitador del aprendizaje autónomo. En un contexto donde los estudiantes tienen acceso a múltiples fuentes de información y herramientas digitales, el docente debe promover la capacidad de aprender a aprender. Esto implica desarrollar habilidades metacognitivas, fomentar la autorregulación y

orientar a los estudiantes en la gestión de su propio aprendizaje.

En este sentido, el docente del futuro no será quien proporcione respuestas, sino quien formule preguntas, genere desafíos y acompañe el proceso de aprendizaje. Como plantea Paulo Freire (1970/2005):

“enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” (p. 47).

Esta concepción resulta especialmente pertinente en entornos inteligentes, donde la tecnología puede proporcionar información, pero no sustituir la capacidad de reflexión y construcción del conocimiento.

Por otro lado, el docente del futuro deberá desarrollar competencias digitales avanzadas,

que le permitan comprender y utilizar la inteligencia artificial de manera crítica. No se trata únicamente de manejar herramientas, sino de entender su funcionamiento, sus limitaciones y sus implicaciones. En este sentido, la formación docente continua se convierte en un elemento clave para la adaptación a los cambios tecnológicos.

Como advierte Selwyn (2022):

“el desarrollo profesional docente debe centrarse en la comprensión crítica de la tecnología, más que en su uso instrumental” (p. 120).

Esta afirmación subraya la necesidad de una formación que integre dimensiones técnicas, pedagógicas y éticas.

Asimismo, el docente en entornos inteligentes deberá asumir un papel activo en la gestión de la información y el conocimiento. La abundancia de información en la era digital requiere habilidades para seleccionar, evaluar y organizar contenidos. En este sentido, el docente actúa como un curador de conocimiento, orientando a los estudiantes en la construcción de saberes significativos.

La inteligencia artificial también permitirá automatizar ciertas tareas docentes, como la evaluación de actividades rutinarias o la gestión administrativa. Esto puede liberar tiempo para que el docente se enfoque en aspectos más complejos del proceso educativo, como la orientación, la tutoría y el acompañamiento personalizado. Sin embargo, esta automatización también plantea desafíos en relación con la deshumanización del proceso educativo.

Como advierte la UNESCO (2021):

“la automatización en la educación debe ser utilizada para apoyar la labor docente, no para sustituir la interacción humana que es esencial para el aprendizaje” (p. 15).

Esta perspectiva resalta la importancia de preservar la dimensión humana de la educación, incluso en contextos altamente tecnologizados.

Desde una perspectiva ética, el docente del futuro deberá asumir la responsabilidad de garantizar un uso justo y equitativo de la tecnología. Esto implica promover la inclusión digital, reducir la brecha tecnológica y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades que ofrecen los entornos inteligentes.

En este sentido, Manuel Castells (2009) señala que:

“la tecnología puede ser una herramienta de inclusión o de exclusión, dependiendo de cómo se implemente en la sociedad” (p. 87).

Esta afirmación pone de manifiesto que el docente tiene un papel clave en la construcción de una educación inclusiva, que utilice la tecnología como medio para la equidad.

Por otro lado, la perspectiva del docente en entornos inteligentes también implica una transformación en su identidad profesional. El docente ya no será únicamente un experto en contenidos, sino un profesional capaz de integrar conocimientos pedagógicos, tecnológicos y éticos. Esta identidad multidimensional requiere una formación

integral que permita al docente adaptarse a contextos cambiantes.

En síntesis, el futuro del docente en entornos inteligentes se caracteriza por la mediación crítica, el diseño pedagógico, la facilitación del aprendizaje autónomo, el desarrollo de competencias digitales y el compromiso ético. Estos elementos configuran un perfil profesional complejo, que requiere una adaptación constante a los cambios tecnológicos y sociales.

Finalmente, es necesario reconocer que la tecnología, por sí sola, no define el futuro de la educación. El verdadero cambio radica en la forma en que los docentes, las instituciones y las políticas educativas integran la inteligencia artificial en el proceso educativo. En este sentido, el docente continúa siendo el eje fundamental de la educación, no por su dominio

del contenido, sino por su capacidad para formar sujetos críticos, autónomos y capaces de transformar la realidad.

La educación en entornos inteligentes no puede prescindir del docente; por el contrario, requiere su presencia activa, reflexiva y comprometida. El desafío no consiste en adaptarse pasivamente a la tecnología, sino en construir un modelo educativo que articule innovación y humanismo, garantizando que la inteligencia artificial contribuya al desarrollo integral del ser humano.

## Taller Final Integrador

### Docencia en la era de la inteligencia artificial

#### Propósito del taller

Consolidar los aprendizajes desarrollados en el libro mediante la aplicación práctica de conceptos, estrategias y reflexiones sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación, promoviendo una postura crítica, ética y transformadora del rol docente.

#### Estructura del taller

El taller está organizado en **4 fases progresivas**, que integran análisis, aplicación, diseño y reflexión.

## **Fase 1: Comprensión crítica (Análisis conceptual)**

### **Actividad 1: Mapa conceptual crítico**

Elaborar un mapa conceptual que integre los siguientes elementos:

- Inteligencia artificial en educación
- Rol docente
- Aprendizaje personalizado
- Evaluación formativa
- Ética digital

### **Consigna:**

Explicar las relaciones entre los conceptos desde una postura crítica.

### **Preguntas orientadoras:**

- ¿Cómo transforma la IA la educación?
- ¿Qué riesgos y oportunidades identificas?
- ¿Cuál es el nuevo rol del docente?

## **Actividad 2: Análisis de caso**

Lee el siguiente escenario:

Un docente utiliza herramientas de inteligencia artificial para planificar clases, evaluar tareas y generar contenidos. Los estudiantes, a su vez, usan IA para resolver actividades rápidamente, pero muestran dificultades para argumentar y reflexionar.

### **Tarea:**

Responde:

1. ¿Qué problemáticas se evidencian?

2. ¿Qué rol debería asumir el docente?
3. ¿Qué estrategias propondrías para mejorar el aprendizaje?

## **Fase 2: Aplicación pedagógica**

### **Actividad 3: Diseño de clase con IA**

Diseña una clase que integre inteligencia artificial.

#### **Debe incluir:**

- Tema
- Objetivo de aprendizaje
- Estrategia didáctica
- Uso de IA (por ejemplo, ChatGPT)
- Actividad del estudiante
- Evaluación formativa

## **Enfoque:**

Debe evidenciar aprendizaje activo, pensamiento crítico y uso ético de la IA.

## **Actividad 4: Integración metodológica**

Elabora una propuesta donde combines:

- Gamificación
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Analítica del aprendizaje

## **Tarea:**

Explica cómo estas metodologías se articulan con la inteligencia artificial.

## **Fase 3: Reflexión ética y crítica**

## **Actividad 5: Ensayo reflexivo**

Escribe un ensayo de **800 a 1000 palabras** sobre el siguiente tema:

*“El docente en la era de la inteligencia artificial: entre la innovación y la responsabilidad ética”*

**Debe incluir:**

- Postura argumentativa
- Riesgos (plagio, dependencia, deshumanización)
- Rol docente
- Inclusión digital
- Propuestas de mejora

**Actividad 6: Debate académico**

Organiza un debate con el siguiente eje:

*“¿La inteligencia artificial mejora o debilita el aprendizaje?”*

## **Roles:**

- Grupo A: A favor
- Grupo B: Crítico

## **Evaluación:**

- Argumentación
- Uso de evidencia
- Pensamiento crítico

## **Fase 4: Producción final (Proyecto integrador)**

### **Actividad 7: Proyecto final**

Diseñar una propuesta educativa innovadora titulada:

**“Modelo de enseñanza en la era de la inteligencia artificial”**

## **Debe incluir:**

1. Fundamentación teórica
2. Rol del docente
3. Estrategias didácticas
4. Uso de IA
5. Evaluación formativa
6. Consideraciones éticas
7. Inclusión digital

## **Extensión sugerida:**

1500 – 2000 palabras

## Rúbrica de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Exce lente</b>	<b>Buen o</b>	<b>Básic o</b>	<b>Bajo</b>
Comprensión teórica	Integra conceptos de forma crítica	Comprende conceptos	Comprensión parcial	Confusión conceptual
Aplicación pedagógica	Innovadora y coherente	Adecuada	Limitada	Incoherente
Pensamiento crítico	Argumentación profunda	Argumenta con claridad	Poco desarrollo	Sin análisis
Uso de IA	Crítico y ético	Funcional	Superficial	Inadecuado

Creativ idad	Alta	Media	Baja	Nula
-----------------	------	-------	------	------

## **Cierre reflexivo del taller**

### **Actividad final:**

Completa la siguiente frase: *“Ser docente en la era de la inteligencia artificial significa...”*

## Referencias

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

Bloom, B. S. (1984). The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. *Educational Researcher*, 13(6), 4–16.

Castells, M. (2009). *La sociedad red* (2.a ed.). Alianza Editorial.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: Expectativas, realidad y potencialidades. En C. Coll & C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual* (pp. 113–126). Morata.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.

Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1938)

Ennis, R. H. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. University of Illinois.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.a ed.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1970)

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.

Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. Continuum.

Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep learning*. MIT Press.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.

Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MIT Press.

Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.

Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business*

*Horizons*, 62(1), 15–25.  
<https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.08.004>

Mitchell, T. M. (1997). *Machine learning*. McGraw-Hill.

Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Charles Merrill.

Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.

Selwyn, N. (2022). *Education and technology: Key issues and debates* (3rd ed.). Bloomsbury.

Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.  
<https://doi.org/10.1177/0002764213498851>

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism*. PublicAffairs.

En un mundo donde la tecnología redefine constantemente la forma de enseñar y aprender, Docencia en la era de la inteligencia artificial invita a repensar el papel del educador en un contexto digital en permanente transformación. Esta obra ofrece una mirada crítica, ética y humanista sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación, integrando fundamentos teóricos y propuestas pedagógicas innovadoras.

A través de sus páginas, el lector encontrará reflexiones sobre el rol docente, la personalización del aprendizaje, el pensamiento crítico y los desafíos que emergen en entornos tecnológicos. Más que una guía técnica, este libro es una invitación a comprender, cuestionar y transformar la práctica educativa.

Dirigido a docentes, investigadores y estudiantes, este texto se posiciona como una herramienta clave para quienes buscan educar con sentido en tiempos de cambio. Porque, incluso en la era de la inteligencia artificial, educar sigue siendo un acto profundamente humano.



EDITORIAL  
**Mundos  
Alternos**

ISBN: 978-9942-593-32-0



9 789942 593320